جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية

The effectiveness of Collaborative E-Learning strategy on the enhancement of 7th basic Grade Student's Motivation toward learning English Language subject

إعداد الطالبة:

لارا إبراهيم عبد الله زواهرة

2014403029

إشراف

الأستاذ الدكتور أكرم العمري مشرفًا رئيسًا

الدكتور رائد خضير مشرفًا مشاركًا

حقل التخصص: تقنيات التعليم

2016

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع نحو تعلم

مادة اللغة الإنجليزية

إعداد

لارا إبراهيم عبدالله زواهرة

بكالوريوس علوم الحاسوب، جامعة البلقاء التطبيقية، 2012م

قدمت هذه الرسالة استكمال لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم في جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وافق عليها

أ.د. اكرم محمود العمري .....مشرفًا رئيسًا

أستاذ دكتور في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

د. رائد محمود خضير.....مشرفًا مشاركًا

دكتور في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

د. يوسف أحمد عيادات..... عضو

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

د. عبد الناصر ذياب الجراح..... عضو

أستاذ مشارك في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة 22/ 11 /2016م

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الإهداء

إلىٰ من علمني النجاح والصبر إلىٰ من افتقده في مواجهة الصعاب

ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه.. أبي

وإلىٰ من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها

من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلىٰ ما أنا فيه

وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنانها ليخفف من آلامي .. أمي

إلىٰ من أحبهم حبا لو مر علىٰ أرض قاحلة

لتفجرت منها ينابيع المحبة إخوتي وأخواتي

الىٰ جميع زملائي في الدراسة إليكم جميعا اهدي هذا الجهد المتواضع، راجية من الله

عز وجل ان يبارك فيه وينفع به.

الباحثة:

لارا زواهرة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبًا مباركًا، أحمدك ربي وأشكرك على أن سهلت لي إتمام هذا العمل على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني، والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

أتقدم بالشكر والعرفان الى أساتذتي الكرام .. كل التبجيل والتوقير لكم، يا من صنعتم لي المجد، بفضلكم فهمت معنى الحياة، استقيت منكم العلوم والمعارف والتجارب لأقف في هذه الدنيا؛ عزيزة كريمة، لا تنخدع بالمظاهر والقشور، بل تبحث دوما عن الجوهر، بفضلكم وجدت لي مكانة في هذه الحياة، فأنتم لم تعلموني حرفًا واحدا، بل علمتموني كل شيء، فلن أكون لكم، إلّا عبدا وطوعا الى المشرفين على رسالتي الأستاذ الدكتور أكرم العمري والدكتور رائد خضير.

والشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة الدكتور يوسف عيادات والدكتور عبدالناصر الجراح لقبولهما مناقشة هذه الرسالة، وإبداء آرائهما وملاحظاتهما لإغناء رسالتي بمقترحاتهما القيمة، شكراً أبعثه مليئاً بالحب والتقدير والاحترام، ولو أنني أوتيت كل بلاغة، وأفنيت بحر النطق في النظم والنثر، لما كنت بعد القول إلا مقصراً، ومعترفاً بالعجز عن واجب الشكر.

إلى بحور العلم أساتذتي في قسم المناهج وطرق التدريس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

الإهداء ..... ج

شكر وتقدير ..... د

قائمة المحتويات ..... ه

فهرس الجداول ..... ز

قائمة الملاحق ..... ح

الملخص ..... ط

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها 1

المقدمة: 1

مشكلة الدراسة 10

أهمية الدراسة 11

التعريفات الإجرائية 12

حدود الدراسة ومحدداتها 13

الفصل الثاني: الدراسات السابقة 14

التعقيب على الدراسات السابقة 20

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات 22

منهج الدارسة 22

أفراد الدراسة 23

أدوات الدارسة 23

صدق المقياس 26

تكافؤ مجموعتي الدراسة 28

إجراءات الدارسة 29

متغيرات الدارسة 31

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعالجة الإحصائية 31
الفصل الرابع: عرض النتائج 32
سؤال الدراسة 32
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات 34
التوصيات 38
قائمة المراجع 39

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس الجداول

جدول (1) معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية 27

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" تبعا لمتغيري المجموعة والجنس على دافعية طلبة الصف السابع الأساسي القبلية نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية 28

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية حسب الطريقة والجنس 32

جدول (4) تحليل التباين الثنائي لأثر طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما على دافعية طلبة الصف السابع الأساسي البعدية نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية. 33

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الملحق	رقم الصفحة
الملحق (أ)	الموقع التعليمي الإلكتروني	47
الملحق (ب)	قائمة بأسماء محكمي أدوات الاختبار	49
الملحق (ج)	استبانة الدافعية بصورتها الأولية	51
الملحق (د)	استبانة الدافعية بصورتها النهائية	53
الملحق (هـ)	كتاب تسهيل المهمة	56

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملخص

زواهرة، لارا إبراهيم. فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو تعلم اللغة الإنجليزية، رسالة ماجستير، 2016.

(اشراف: أ. د. أكرم العمري و د. رائد خضير).

هدفت الدارسة الكشف عن فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية في مدارس قصبة إربد. وتكونت عينة الدراسة من (44) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المتيسرة، حيث تم اختيار شعبة من شعب الصف السابع من مدرسة التفاني النموذجية وعدد أفرادها (22) طالباً وطالبةً، وشعبة من مدرسة الترابط الإسلامي وعدد أفرادها (22) طالباً وطالبةً، وتعيين إحداهما عشوائيا مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية، والتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha <= 0,05$) في الدافعية نحو اللغة الإنجليزية ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس.

الكلمات المفتاحية: التعلم التشاركي الإلكتروني، اللغة الإنجليزية، فاعلية التعلم التشاركي الإلكتروني، الدافعية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تعد الدافعية من أبرز متغيرات المتعلم التي تركز عليها جهود الباحثين المعنيين بشؤون التربية والتعليم، وذلك لكون الدافعية تشجع الفرد نحو بذل مزيد من الجهد والطاقة لتعلم مواقف جديدة، أو حل المشكلات التي تواجهه، فإثارة الدافعية هدف تربوي يسعى إليه أي نظام تربوي، وذلك من أجل التعرف إلى قدرات المتعلم، وجعل عملية تعلمه فاعلة، وعملية تفاعله المدرسي والصفي مفيدة له ولمجتمعه.

ويركز الباحثون التربويون على الدافعية لاعتبارها إحدى مبادئ التعلم الجيد، وأن دافعية المتعلم نحو التعلم غاية في الأهمية، إذ لا تقل أهمية عن قدراته العقلية، ومهارات التفكير لديه؛ لأنه بدون الدافعية لن يبذل أي جهد في سبيل تعلمه، حتى وإن امتلك القدرة على الدراسة والفهم والتحصيل (Child, 1986).

فالدافعية كما يراها ليتشفيلد ونيومان (Litchfield& Newman, 1998) المحرك الرئيس لبذل الجهد والطاقة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، ومن أهم العوامل النفسية التي يجب على المعلم أن يعرف كيف يتم إثارتها لدى الطالب؛ وذلك للحد من تشتت انتباهه، ودمجه في المهام التعليمية، والتزامه بالأنظمة والتعليمات المدرسية، ويذكر نيجوفان وبوقدان (Negovan & Bogdan, 2013) أن على المعلم أن يمتلك مهارة إثارة دافعية الطالب؛ تسهيلا لمهمته داخل الصف الدراسي.

ويعرف جوفيرن (Govern, 2004: 23) الدافعية بأنها "عوامل بيولوجية وسيكولوجية تحرك مشاعر الفرد من أجل تحقيق حاجاته وحفظ اتزانه". ويعرفها بارون (Baron, 1998:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

12) بأنها "عملية داخلية تنشط لدى الفرد وتقوده، وتحافظ على فاعلية سلوكه، هدفها تمكينه من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها". لذا تتجسد أهمية الدافعية لدى المتعلم لكونها مرتبطة بدافع تعلم المادة العلمية؛ فهي أداة تنبئ بسلوك الفرد الأكاديمي، وتدفع المتعلم للتعلم عندما تكون مرتبطة بموقف تعليمي معين(Christophel, 1990).

وتبرز أهمية الدافعية من الوجهة التربوية من خلال تأثيرها على التعلم وسلوك الطلبة؛ لعدم وجود تعلم دون دافع؛ فالهدف من التعلم يشكل دافعا، فالأسباب الرئيسية في وجود الفروق الفردية بين المتعلمين تعود إلى تباين مستوى الدافعية لديهم، كما أن هناك ارتباطا وثيقا بين السلوك والدوافع؛ فوراء السلوك تكمن مجموعة من الدوافع التي تستثير بدورها السلوك في ظروف معينة وتعمل على استمراره حتى ينتهي إلى الإشباع وإعادة التوازن (علاونة، 2005).

فالتربية الحديثة كما يراها خليفة (2000) تؤكد على أهمية الدافعية في عملية التعلم لدى المتعلم، فهي شيء أساسي في عملية التعلم إذ لا يمكن أن تتم بدونه، مما يتطلب من المعلم العمل على استثارة دوافع المتعلمين، وذلك من خلال توفير الوسائل المناسبة التي تثير دوافعهم وتشبع حاجاتهم ورغباتهم، بالإضافة الى تحديد هدف واضح ليدفع الطلاب نحو التعلم.

ويذكر خليفة أن هنالك مثيرات مرتبطة بالدوافع والأهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها، كحاجات المتعلمين التي تساعد على نموهم، وميولهم وطموحاتهم، وتعزيز القيم الاجتماعية لديهم بالإضافة الى وضوح الأهداف مما يدفع الطالب إلى العمل بجد واجتهاد ليثبت أمام زملائه أنه قادر على تحقيق الهدف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولتحقيق دافعية أفضل نحو التعلم يبين خليفة أنه يمكن استخدام الأساليب التالية:

- **الثواب:** كل ما يمكن أن يعمل على خلق الشعور بالرضا، والارتياح عند المتعلم، لما قام به من جهد. وللثواب قيمته الإيجابية في إثارة الدافعية والإسهام في تعزيز المشاركة في الموقف التعليمي، ولكن هناك عدة أمور يجب على المعلم مراعاتها عند تطبيق أسلوب الثواب كاستخدام الثواب في الوقت المناسب، والتنويع في الأساليب الخاصة بذلك
- **العقاب:** كل ما يؤدي إلى الشعور بعدم الرضا، وعدم الارتياح عند المتعلم. كأن يقوم المعلم بالتأنيب أو الزجر أو التوبيخ، وللعقاب فائدة مؤقتة في الدافعية للتعلم، ولكنه إذا زاد أو استمر، فإنه يؤثر سلباً على العملية التعليمية، و يسبب الشعور بالكراهية عند المتعلم للمادة والمعلم وعليه يقل إنتاجه فيها، ويتأخر عن غيره ممن حظي بالمدح والثناء.
- ويعد العقاب أمراً لا بد منه في بعض المواقف التعليمية، لكن ينبغي على المعلم في حالة اضطراره لاستخدام العقاب مراعاة التدرج في استخدام العقاب المناسب، عدم التجريح والإهانه.

تكليف الطلاب بقراءة الدرس مسبقاً لاكتساب الخبرة **فيه:** تزداد دافعية المتعلم كلما كان لديه خبرة عن الموضوع المراد دراسته، ويكون أكثر ميلاً للإقدام على تعلمه، أو أكثر ثقة في التقدم نحو بقية أجزائه، و إتمام عملية تعلمه ولقراءة موضوع الدرس مسبقاً أثره الفاعل في ذلك.

- **استغلال ميول الطلاب:** ينبغي للمعلم استغلال ميول المتعلمين في توجيه المادة الدراسية، كي يشبع هذا الميل لدى المتعلمين، وبالتالي تتحقق الأهداف التعليمية من ناحية أخرى .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **التعرض للطرائف أثناء الدرس:** تزداد الدافعية لدى المتعلم عندما يستخدم المعلم في درسه بعض الطرائف أو الفواصل المنشطة التي تتخلل الدرس، مثل: ذكر بعض الحكايات الممتعة أو الحكم الرائعة أو العبر.
- **صياغة الدروس في صورة مشكلات:** تفضل الطرق التربوية الحديثة صياغة الدروس في شكل مشكلات، تتحدى قدرات الطلاب، وتثير دوافعهم للرغبة في البحث عن حلها، والتعرف على أسبابها، حيث أنه عندما تكون بيئة الفصل مثيرة، فإنها تسهم في إثارة الدافعية للتعلم.
- **استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة:** أثبت التنوع في استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة جدارة في تحقيق تقدم ملحوظ عند الطلاب، من حيث استثارة الدافعية والانتباه داخل غرفة الصف.

وقد بدأ الاهتمام بالدافعية كمثير للفرد للقيام بالسلوك، وذلك لأن الاستثارة ونشاط الفرد هو نتاج علاقة الفرد بالتعلم الصفي والتفاعل الصفي، ولم يتوقف عند هذا الحد بل امتد ذلك ليشمل مكونات الدافعية العامة التي تمثل موقفا رئيسًا في كل ما قدمه علم النفس حتى الآن؛ وذلك لأن كل سلوك وراءه دافع وهذا ما اتفقت عليه نظريات علم النفس في نسقها العلمي؛ لذلك احتلت الدافعية حيزًا كبيرًا من البحث، والدراسة؛ وذلك اعترافا بدورها وأه ميتها في تفسير السلوك الإنساني وتشكيله وتعديله، وارتباطها الوثيق بالعملية التعليمية والموقف الصفي. (www.pdffactory.com)

ويرى شبيب (1998) أن استثارة دافعية المتعلم، وتوجيهها، وتوليد اهتمامات معينة لديه تجعله يقبل على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية تتعدى نطاق المدرسة، كما أنها وسيلة تستخدم في إنجاز الأهداف التعليمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فالدافعية كما يراها أصحاب المدرسة السلوكية هي حالة تسيطر على سلوك الفرد وتظهر من خلال محاولاته المستمرة على شكل استجابات مستمرة من أجل الحصول على التعزيز المطلوب، في حين أن أصحاب المدرسة المعرفية يرونها السلوك المحدد في مهارات التفكير والعمليات العقلية، بينما اختلفت رؤية أصحاب المدرسة الإنسانية وركزوا على التعلم الفردي ومراعاة الفروق الفردية، وأن الفرد قادر على اتخاذ قراراته وتطوير نفسه بنفسه. (www.pdffactory.com).

تستنتج الباحثة مما سبق أن الدافعية تؤكد على إدماج الطالب في الموقف الصفي، وإثارة حب الاستطلاع لديه، والتركيز على الطالب وخبراته وبواعثه الخاصة والتعزيز اللفظي لديه، ولكون استراتيجيات التعلم إحدى مبادئ التعلم الجيد توازي في الأهمية قدرات المتعلم العقلية، ومهارات التفكير والمهارات الأدائية لديه، ولكونها تراعي الفروق الفردية وذات تأثير في دافعية الطالب نجد أنها مهمه لإكساب الطالب الجوانب المعرفية والأداء المهارى الخاص بمقرراته الدراسية.

فقد شجعت كثير من الأبحاث(Hughes, Ventura, & Dando, 2007) استخدام الاستراتيجيات الحديثة في ظل مجتمع المعرفة؛ بسبب فاعليتها التعليمية وقدرتها على استثارة نشاط الفرد، وتعزيز تفاعله الصفي، مما يسمح لنموذج تعلمي مرن، يمكن المتعلم من استخدام المادة التعليمية في أي وقت يشاء، ويسمح بالتفاعل الحقيقي بينه وبين المادة العلمية، ويقدم للمتعلم احتمالات عديدة ليختار منها ما يساعده على تحقيق أهدافة التعليمية.

والتعلم الإلكتروني أحد الاستراتيجيات الحديثة التي تتميز بالمرونة، وإتاحة الفرصة للمتعلم أن يتعلم بالوقت الذي يريده، والمكان الذي يفضله، وبالسرعة التي تناسب قدراته المعرفية وقدراته العقلية، وبذلك يكون المتعلم العنصر الأساسي في التعلم الإلكتروني باعتباره

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتحكم الرئيس لتعلمه، وباعتبار أن احتياجات المتعلم، وقدراته، ونمط تعلمه عوامل أساسية في تصميم المحتوى التعليمي وتنفيذه، وبذلك يصبح المتعلم محور العملية التعليمية (زيتون، 2004).

ولكون التعلم الإلكتروني يقوم على تقديم المحتوى التعليمي المدمج بالوسائط المتعددة وعلى هيئة وحدات تعلم صغيرة، أو مقاطع من المعارف والمهارات يمثل كل منها فكرة قائمة بحد ذاتها أو مهمة قائمة بحد ذاتها، فقد يجعله أكثر إثاره لدافعية الطالب ليسهل إيصال المحتوى للمتعلم بطريقة تجعله قادرا على تحديثه وتعديله وتنقيحه(ozen, 2000)؛ وذلك لأن المحتوى الإلكتروني من أبرز عناصر التعلم الإلكتروني، يتم تقديمة للمتعلم من خلال الوسائط المتعددة على شبكة الإنترنت، التي بدورها تثير دافعية الطالب وحماسه للتفاعل، وتنمي وتطور لدية قدرات التفكير نتيجة لتوفر العديد من المصادر المعلوماتية (الغانم، 2007).

كما تبرز أهمية توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية في كونه يسهم في إثراء العملية التعليمية، وتنمية التفكير، وإكساب الطالب قيمًا واتجاهات إيجابية نحو بيئة التعلم، إلى جانب أنه يؤدي دورا فاعلا في التعلم الفردي المؤدي إلى الاستقصاء والتحري وراء الحقائق المستهدفة، واكتساب مهارات البحث العلمي، وما يرتبط بها من مهارات وقدرات عليا (Al-Abdul Gader, 2001; Maclachlan, 2004; Lai, 2004; Dutton, 2004; Almala, 2004; Gunnarson , 2001 Greenwood& Mayer, 2001).

وتعد بيئة التعلم الإلكتروني بمميزاتها السابقة أرضًا خصبة لنمو بيئة التعلم التشاركي، لما توفره هذه البيئة من أدوات تتسم بالتشاركية التي يمكن استثمارها وتوظيفها في التعلم التشاركي، حيث إن التعلم التشاركي قائم على تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين يشتركون معا في صياغة المناقشات أو إعادة تنظيم المواد أو المفاهيم، وتشكيل وصياغة أفكار

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدارسين بفكرهم وآرائهم الخاصة، وكذلك تلقي التغذية الراجعة والتقويم من خلال زملائهم في الفريق (Gatherine & Gewertz, 2012).

ويرى الفار (2004)، أن التعلم التشاركي من الاتجاهات التربوية الحديثة التي تركز على التشاركية ضمن بيئة تعليمية إيجابية ومنظمه من خلال اشتراك الطلاب والمعلمين في المناقشة والنقد وتبادل الآراء حول كافة الموضوعات الدراسية المستهدفة. كما يرى تونكي (tuncay, 2010) أن التعلم التشاركي يتم من خلال أنماط التعلم التقليدية، أو عبر أدوات التعلم الإلكتروني مع مشاركة عدد كبير من أقران التعلم، وذلك باشتراك الطلاب والمعلمين في المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الآراء حول كافة القضايا والموضوعات الدراسية المستهدفة.

ويعد التعلم التشاركي الإلكتروني امتدادا للتعلم التشاركي والتعلم الإلكتروني (Argurio & Poerio 2004; Celani & Collins, 2005) لكونه من البيئات التي يمكن من خلالها استخدام أدوات وإمكانات الإنترنت المختلفة في تنمية قدرات المتعلم وميوله وتوجهاته، وذلك من خلال تكوين المجموعات داخل قاعات الدراسة والتعلم الـــذي يحدث عبر الإنترنت، والذي يمكن تصميمه لزيادة دافعية الطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وتحقيقا لمبدأ استمرارية التعلم مدى الحياة.

ويعرف ستال وكوسشمان وتشارلز (Stahl& Koschmann& Tsharls, 2006: 5) التعلم التشاركي الإلكتروني أنه "علم من العلوم المعنية بدراسة كيف يتمكن المتعلمون من التعلم جنبا إلى جنب بمساعدة أجهزة الحاسوب، أو بمساعدة التكنولوجيا لضمان تحسين عملية التعلم، وتوظيف العمل الجماعي حتى يستطيع المتعلمون مناقشة أفكارهم وطرح آرائهم، مما

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتيح عملية تبادل للأفكار والمعلومات، ويعطى اهتمامًا لوجهات النظر المتعددة والمختلفة والمتعلقة بموضوع التعلم".

كما عرفته الحبيشي (2009: 7) على أنه "الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني ويمثل أسلوبًا للتعلم باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت، حيث يعمل المتعلمون في مجموعات ويتبادلون الآراء، ويتشاركون لبناء معرفة جديدة لتحقيق هدف مشترك وهو تطوير مهاراتهم التدريسية".

أما إدمان (Edman, 2010) فيرى أن التعلم التشاركي الإلكتروني يركز على توليد المعرفة وليس استقبالها كما هي، وهو من أساليب التعلم القائمة على التفاعل بين المتعلمين من أجل إنجاز المهمة، أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة من خلال مجموعات صغيرة، يتشاركون فيها بأنشطة جماعية في جهد منسق، وباستخدام خدمات وأدوات الاتصال والتواصل المختلفة عبر الويب، وبالتالي يتحول التعليم من نظام مسيطر عليه من قبل المعلم إلى نظام متمركز حول المتعلم ويشارك فيه المعلم.

ويبيَن خميس (2003) أن إدخال التعلم التشاركي الإلكتروني في التعليم يعود لمميزاته المتعددة كاستخدام الطلبة لمصادر المعلومات، وتوجيه جهودهم نحو التوصل إلى المعلومات من مصادر التعلم المختلفة، وجمعها وتنظيمها، وإضافة قيمة إلى هذه المصادر، وذلك من خلال مداولة الطلاب لها، وبناء معارفهم الخاصة لتحقيق أهداف تعليمية محددة، وتزويد الطلاب بمساندة معرفية لمساعدتهم في بناء أنشطتهم وتعلمهم، ومشاركة الطلاب في المعلومات فيتصلون معا، وينسقون الأنشطة، ويتعاونون في بناء النتاجات المعرفية.

ومن العوامل التي تقف وراء أهمية التعلم التشاركي الإلكتروني هي المشاركة النشطة التي تجعل الطلبة أصحاب قرار في تحملهم للمسؤولية، ولا يتم هذا الا من خلال التعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التشاركي الإلكتروني الذي يركز على مبدأ التعلم بالعمل من خلال نظام المجموعات مما يثير دافعيتهم للتعلم والانغماس فيه (Carroll & Leander, 2001).

ونظرا لأهمية المرحلة الأساسية وضرورة إدخال التكنولوجيا في التعليم وأهمية تعلم اللغة الإنجليزية، فإن التدريس بالطريقة التقليدية أصبح بحاجة للبحث عن استراتيجيات جديدة تجعله أكثر فاعلية ورغبة لدى الطلبة، وذلك لاستمرار تدني دافعية الطلبة، حيث أكد برندلي ووالتي وبلاسكي (Brindley, Walti & Blaschke, 2009) أن التعليم ليس حشوًا للعقل؛ فهناك حاجة قوية لبيان خبرات تجربة التعلم التشاركي ذي المجموعات الصغيرة في مقررات اللغة الانجليزية، وتطوير التعلم ومهارات العمل الجماعي، حيث إن التعلم التشاركي يزيد إحساس المتعلم بالرضا والارتياح نحو المادة التعليمية.

فالمتعلم عندما يستخدم استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني لتنفيذ أنشطة مقرر اللغة الإنجليزية قــد يتمكن من تنمية دافعيته، لكون هذه الأنشطة تتطلب عملية تشاركيه تعاونية جماعية بين المتعلمين على شبكة الإنترنت، وهذه الأنشطة من شأنها أن تنشئ علاقات إيجابية بين المتعلمين (لبيب، 2007)، فالمتعلمون الذين يهتمون بمناقشة آرائهم وأفكارهم مع الآخــرين يجــدون أن شــبكة الإنترنت أفضل وسيلة تقنية للتواصل مع الآخرين، وأن الأفراد الذين لديهم دافع مرتفع للتحصيل لديهم جدية في العمل، ويحققون نجاحا بعكس الأفراد منخفضي الدافعية يكون تحصيلهم وجديتهم للعمل أقل (Santrook, 2003). ويؤكد علاونة (2005) أن ذوي الدافعية المرتفعة للتعلم أكثر نجاحا في المدرسة وأكثر قدرة على إدارة أعمالهم بخلاف ذوي الدافعية المنخفضة، كما تظهر رغبتهم القوية للحصول على تغذية راجعة حول أدائهم وبالتالي هم يفضلون المهام والوظائف الأعلى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولكون الدافعية كما يراها ليتشفيلد و نيومان (Litchfield & Newman, 1998) المحرك الرئيس لبذل أقصى الجهد لتحقيق الأهداف التعليمية، ولكون التعلم التشاركي الإلكتروني كما يراه القلا وناصر والجمل (2006) من التقنيات التعليمية الحديثة التي تسهم في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم، وتزيد من سرعة التعلم، وتثير انتباههم نحو موضوع التعلم، وتساعدهم على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة زمنية طويلة. ونظرًا لانعكاس الدافعية على التحصيل الأكاديمي نجد أن كثيرًا من التربويين يسعون باستمرار إلى البحث عن التقنيات التي من شأنها أن تعمل على تحسين دافعية المتعلم؛ لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن فاعلية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع في اللغة الإنجليزية.

مشكلة الدراسة:

بالرغم من الجهود التي يبذلها القائمون على العملية التعليمية؛ فقد لاحظت الباحثة من خلال عملها معلمة لغة انجليزية في المرحلة الأساسية العليا أن الطلبة يعانون انخفاضاً في دافعيتهم للانخراط بتعلم اللغة الإنجليزية، وتشتت انتباههم، ونسيانهم للواجبات، وإهمال حلها، وتدني مثابرتهم في الاستمرار في عمل الواجبات والمهمات الموكلة لهم، والتذمر من المادة الدراسية وحصصها، حيث أكدت كثير من الدراسات والأبحاث التربوية المتعلقة بتعلم اللغة الإنجليزية أن الطلاب يعانون انخفاضًا في الدافعية نحو تعلمها، كدراسة (Palmer, 2007; Debnath, 2005; D'Souza and Maheshwari, 2010). كما بينت العديد من الدراسات وجود انخفاض عام في مستويات الرغبة في تعلم اللغة الإنجليزية، وأن الطلبة لا يهتمون بمادة اللغة الإنجليزية (Dean & Dagostino, 2007; Daniels, 2010; Bye, Pushkar, & Conway, 2007; Afzal, et al., 2010). إضافة الى أن الكثير من الدراسات والأبحاث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أشارت الى الأثر الإيجابي لاستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية الدافعية بشكل عام (Hughes & Martray , 1991; liu, 2005؛ عودة، 2014).

ونظرا لقلة الدراسات المتعلقة بموضوع هذه الدراسة في البيئة الأردنية–حسب علم الباحثة– مما أثار التساؤل لدى الباحثة حول فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال التالي:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ,05$) في مستوى دافعية الطلبة نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية تعزى لطريقة التدريس (الاعتيادية، التعلم التشاركي الإلكتروني)، والجنس، والتفاعل بينهما؟

أهمية الدراسة:

جاءت هذه الدراسة للكشف عن فاعلية استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، لذا تكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي:

1. أهمية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية الطلاب، مما يؤدي إلى نسبة تعلم عالية وتعلم أكثر فاعلية.
2. أهمية دراسة الدافعية التي بدورها تساعد في عملية التعلم؛ حيث تمثل الدافعية منزلة كبيرة في علم النفس لأنها تمثل الأسس العامة لعملية التعلم وطرق التكيف مع العالم الخارجي، واكتساب الخبرات المختلفة، وتحقيق الأهداف والصحة النفسية للفرد، ويؤثر تنظيم الدافعية وإشباعها على التنظيم العام للشخصية وتكيفها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3. تساعدنا في معرفة الدوافع التي تحرك الأفراد للقيام بأنواع السلوك المختلفة في الظروف والمواقف المختلفة، كما أننا يمكن أن نفسر سلوك الآخرين في المواقف المختلفة وتفيدنا في التنبؤ بسلوك الإنسان في موقف معين ومعرفتنا لدوافع الفرد يمكن استخدامها في توجيه سلوكه إلى طريق محدد.
4. تقدم تقنية لأصحاب القرار للأخذ بها في تطوير المناهج الدراسية.
5. تسهم في تبني المعلمين استراتيجية جديده في تدريس مواد اللغة الإنجليزية والمواد أخرى.
6. يعد البحث لدى المتعلمين للغة الإنجليزية للناطقين بغيرها أمرا ذا أهميه بالغه، إذ يمكن أن يساعد المختصين في تصميم برامج تدريبية لهؤلاء المتعلمين في هذا المجال، ومعرفة مواطن القوة والضعف في هذه البرامج مما ينعكس على أدائهم.

التعريفات الإجرائية:

تتضمن الدراسة عددا من المفاهيم والمصطلحات التي لابد من تعريفها إجرائيا وهي:

التعلم التشاركي الإلكتروني: وتعرفه الباحثة إجرائيا في هذه الدراسة بأنه نمط تعليمي تفاعلي، يتشارك فيه الطلبة ويتعاونون مع بعضهم البعض، من خلال لقاءات عبر الموقع التعليمي الإلكتروني المعد لهذا الغرض، وعبر اللوحة التفاعلية على الموقع التعليمي، بالإضافة إلى اللقاءات بالطريقة التقليدية التي تسمح لكل طالب أن يتعاون مع جميع الطلاب، ويتشارك معهم في بناء تعلمهم للمهارات المتعلقة بالمحتوى التعليمي.

الدافعية: وتعرفها الباحثة إجرائيا في هذه الدراسة بأنها القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها العادية أو المعنوية (النفسية) بالنسبة له، وستقاس من خلال تقديرات أفراد الدراسة على الأداة المعدة لهذا الغرض.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حدود الدراسة ومحدداتها:

- اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الصف السابع الأساسي في مديرية تربية إربد الأولى للفصل الدراسي الأول 2017/2016.
- اقتصرت نتائج هذه الدراسة على الأدوات التي تم استخدامها في جمع البيانات من تصميم الباحثة وما تحقق لها من مؤشرات صدق والثبات.
- اقتصرت الدراسة على المفاهيم والمصطلحات الواردة في وحدة (what do you do?) المتضمنة في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الدارسات التي اطلعت عليها الباحثة ولها علاقة بفاعلية استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، ورغم قلة الدارسات التي تناولت موضوع التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية الدافعية نحو اللغة الإنجليزية، إلا أن الأدب التربوي اهتم بدراسة أثر التعلم التشاركي الإلكتروني في التحصيل والاتجاهات، وفيما يلي استعراض لأهم الدارسات.

أجرى هفز ومارتري (Hughes & Martray, 1991) دراسة هدفت للكشف عن فاعلية برنامج تدريبي تشاركي إلكتروني في تنمية دافعية طلاب مرحلة ما قبل المراهقة لأنشطة ودروس صممت خصيصًا لذلك. تكونت عينة الدراسة من (351) طالبا من مدارس حكومية للمرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الامريكية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية(151) طالبًا ومجموعة ضابطة (200) طالبًا، واستخدمت الدراسة اختبار العزو (Atributions Test)، وقائمة الدافعية لمرحلة ما قبل المراهقة (Preadolescent Motivation Inventory). أظهرت النتائج أن طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا التدريب التشاركي الإلكتروني قد حصلوا على درجات أعلى في الدافعية من طلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا التدريب.

أجرى جاثري ووايفيلد وفنسكر (Guthrie, Wigfield, Vonesecker,2000) دراسة هدفت للكشف أثر عن استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية الطلبة نحو القراءة لمادة اللغة الإنجليزية، تكونت عينة الدراسة من (162) طالباً وطالبة من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مدارس مختلفة في ولاية ميرلاند الأمريكية، قسمت العينة إلى 8 مجموعات (4 مجموعات تجريبية، و4 مجموعات ضابطة) واستخدمت الدراسة الملاحظة كأداة، وأظهرت الدراسة تفوق المجموعات التجريبية عن الضابطة في الدافعية.

كما أجرت أبو شقير(2001) دراسة هدفت الكشف عن فاعلية برنامج إلكتروني تدريبي في الدافعية نحو التحصيل لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، تكونت عينة الدراسة من(42) طالبة موزعات على صفين، الأول مجموعة تجريبية تكونت من (21) طالبة في مدرسة هالة بنت خويلد الشاملة، أما المجموعة الضابطة فتكونت من (21) طالبة في مدرسة النزهة المهنية، استخدم في الدراسة اختبار الدافع للتحصيل، ومقياس دافعية الإنجاز. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في دافعية الإنجاز والتحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي تدربت على البرنامج .

أجرى مان (Man, 2001) دارسة هدفت للكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تدريس مبحث برمجة الكمبيوتر في المدارس الثانوية في اليابان، وتكونت عينة الدراسة من (128) طالبًا، وتم استخدام الاختبار كأداة لقياس التحصيل، وأظهرت النتائج تفوق أفراد المجموعة التي درست بطريقة التعلم التشاركي الإلكتروني على أقرانهم في الطريقة التقليدية.

وأجرى بقيعي (2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تعليمي تشاركي إلكتروني لمهارات فوق المعرفية في التحصيل والدافعية للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (72)طالبًا من طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة ذكور إربد الإعدادية الخامسة وهي إحدى مدارس وكالة الغوث الدولية، وتكونت المجموعة الضابطة من (36) طالبًا، وتكونت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجموعة التجريبية من (36) طالباً، وطبق الباحث اختبار التحصيل واستبانة الدافعية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل والدافعية لصالح المجموعة التجريبية.

أجرى ليو (Liu, 2005) دراسة هدفت للكشف عن فاعلية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف الأول ثانوي والثاني ثانوي في مادة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في تايوان، كما هدفت الدراسة الكشف عن التحصيل، وتكونت عينة الدراسة من (84) طالبًا تم تقسيمهم لمجموعتين مجموعة درست قواعد اللغة الإنجليزية باستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني، والأخرى بالتعلم التشاركي فقط، واستخدمت الدراسة الاستبانة لقياس الدافعية، والاختبار لقياس التحصيل. أظهرت الدراسة وجود فروق في الدافعية بين مجموعتي الدراسة لصالح المجموعة التي درست باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل في مادة القواعد لصالح المجموعة التجريبية.

وقام بيكلاجي وليفبوسيك (Peklaji & Levpusck, 2006) بدراسة للكشف عن العلاقة بين الدافعية والتحصيل الأكاديمي في مادة علم النفس التي تستخدم استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني لدى المعلمين الطلبة في السنة الثانية في جامعة سلوفينيا ، وتكونت عينة الدراسة من (143) فردًا، قسمت الى 4 مجموعات بناء على اختبار سابق. واستخدمت استبانة الدافعية، وأظهرت الدراسة أن المعلمين الطلبة في المجموعات الأربعة يختلفون في مستوى الدافعية، وتوصلت الدراسة أيضا إلى أن الدافعية ذات أهمية في التحصيل الأكاديمي.

وأجرى شحروري (2006) دراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية التعلم التشاركي الإلكتروني المبني على المهارات المعرفية وما وراء المعرفية والانفعالية في إثارة الدافعية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للتعلم الموجه ذاتيا لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (80) طالبًا وطالبة، تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث في الدراسة مقياس الدافعية الأكاديمية للتعلم الموجه ذاتيا والذي يتكون من ثلاثة أبعاد رئيسية هي: الفاعلية الأكاديمية، واستخدام استراتيجيات التعلم، والاستمرار في الدافعية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات لمتغيرات الجنس والفرع والمعدل الدراسي على بعد الفاعلية الأكاديمية، مما يعني عدم فاعلية البرنامج تبعا للمتغيرات على هذا البعد. ووجود فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات الفرع العلمي والإدارة المعلوماتية ولصالح الفرع العلمي.

وقام بولهابر وخوميني وكارسنتي (Pollhuber, Chomienne, Karsenti, 2008) بدراسة هدفت للكشف عن فاعلية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية الطلبة في مادة الفلسفة(جميعهم يدرسون مادة الفلسفة من خلال استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني)، وتكونت عينة الدراسة من (512) طالبًا طبقت عليهم الاستبانة للكشف عن دافعيتهم، بينما استخدمت المقابلة لعينة عددها(22) طالبًا وطالبة. أظهرت النتائج فعالية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية الدافعية.

وقام سباركس (Sparks, 2011) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تعلم تشاركي إلكتروني في اكتساب مفاهيم اللغة الإنجليزية، حيث تكونت عينة الدارسة من (45) طالبًا وطالبة قسموا إلى ثلاث مجموعات، درست إحداهن من خلال برنامج تشاركي، والأخرى من خلال برنامج تشاركي إلكتروني، والثالثة درست بالطريقة التقليدية. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في التحصيل لصالح المجموعة التي درست باستخدام البرنامج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التشاركي الإلكتروني، وأن تحصيل أفراد المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية أدنى من تحصيل أفراد المجموعتين الأخريين. وأظهرت نتائج الدارسة أيضا أن ارتفاع تحصيل الطلبة ناتج عن تكوين المجموعات الـــصغيرة وعملية التفاعل التي نشأت بينهم.

وهدفت دراسة الناهد والشنواني (Nahed & Al-Shanawani, 2012) للكشف عن مستوى التشارك الإلكتروني لطلبة الدارسات العليا ، والكشف عن الدافعية في جامعة الملك سعود، تكونت عينة الدراسة من (19) طالبة في مساق مقدمة في التربية، وتم أيضا استخدام المقابلات، والاستبانة، وتوصلت نتائج الدارسة إلى عدم وجود علاقة إيجابية ما بين تفاعل الطالبات مع بيئة التعلم التشاركي الإلكتروني والدافعية.

وقامت عشا وأبو عواد والشلبي ورسمي عبد (2012) بدراسة هدفت للكشف عن أثر إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التشاركي الإلكتروني) في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية، وتكونت عينة الدراسة من (59) طالبا وطالبة من طلبة السنة الثانية تخصص معلم صف قسمت لمجموعتين تجريبية وضابطة، وتم استخدام مقياس في الفاعلية الذاتية واختبار تحصيلي في مادة الإرشاد التربوي. أظهرت النتائج وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية في الفاعلية الذاتية والتحصيل الدراسي.

وأجرت عودة (2014) دراسة هدفت الكشف عن أثر التعلم التشاركي الإلكتروني في إثارة الدافعية لدى طلبة الماجستير في جامعة النجاح الوطنية من وجهة نظر الطلبة والهيئة التدريسية. تكونت عينة الدراسة من (50) طالبًا وطالبة من طلبة ماجستير أساليب تدريس اللغة الإنجليزية الذين درسوا بمساقات إلكترونية، بالإضافة الى (10) مدرسين لمعرفة أثر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المساقات الإلكترونية على إثارة دافعية الطلبة للتعلم، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر واضح للتعلم الإلكتروني على دافعية الطلبة الذي ينتج عنه رفع التحصيل العلمي لديهم.

وأجرى يوشيدا وتاني وأكيدا وماسيو وناكيما (Yoshida, Tani, Uchida, Masui, & Nakayama, 2014) دراسة هدفت الى الكشف عن أثر التعلم التشاركي الإلكتروني على تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الكورية في اليابان. تكونت عينة الدراسة من (24) طالبًا وطالبة من طلبة السنة الأولى الجامعية، واستخدمت الدراسة الاستبانة لقياس الدافعية نحو تعلم اللغة الكورية. أظهرت الدراسة وجود أثر إيجابي للتعلم التشاركي الإلكتروني على دافعية الطلبة نحو تعلم اللغة الكورية في اليابان.

قام حسن (2014) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام التعلم التشاركي القائم على تطبيقات جوجل التربوية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية والاتجاه نحوه لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى. تكونت عينة الدراسة من (30) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية، واستخدم الباحث اختبارًا تحصيليًا لقياس الجانب المعرفي، وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري. أظهرت النتائج وجود فروق في تطبيق الاختبار التحصيلي المرتبطة بالجوانب المعرفية لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق لصالح مجموعة البحث في تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء لصالح التطبيق البعدي.

أما دارسة الرواحي والمخلافي (Rawahi & Al-Mekhlafi, 2015) فقد هدفت للكشف عن أثر التعلم التشاركي الإلكتروني في تعلم طلبة المستوى المتوسط في الجامعة للغة الإنجليزية. تكونت عينة الدراسة من(93) طالبًا، حيث قسمت العينة إلى مجموعتين درست الأولى اللغة الإنجليزية باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني، أما الثانية فقد درست بالطريقة التقليدية، واستخدمت الدارسة الاختبار التحصيلي. أظهرت نتائج الدارسة تفوق الطلبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الذين درسوا اللغة الإنجليزية باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني على الطلبة الذين درسوا المحتوى نفسه بالطريقة التقليدية، كما أظهرت النتائج تفوقًا في مهارات الكتابة لصالح المجموعة التجريبية.

اما الدارسة التي أجراها بيلن وتافيل (Bilen & Tavil, 2015) فقد هدفت للكشف عن أثر استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية مهارات المفردات لدى طلبة الصف الرابع في تركيا، واستخدمت الدارسة اختبارًا لقياس مهارات المفردات، وإجراء مقابلات مع بعض المعلمين. تكونت عينة الدراسة من(48) طالبًا وطالبة، وأظهرت نتائج الدارسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على اختبار مهارات المفردات في اللغة الإنجليزية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية، كما أظهرت الدارسة أن الطلبة الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني تمتعوا بدافعية إيجابية نحو الاستراتيجية.

التعقيب على الدراسات السابقة

بالنظر للدراسات السابقة نجد أنها تشابهت في تناولها لاستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني، في حين تباينت الدراسات في أعداد العينات واستخدام بعضها لدراسة الاتجاهات مثل دراسة (Kumar, 2012; Akhtar, Perveen, Kiran, Rashid, Sati, 2012; Al-Rawahi & Al-Maklafi, 2015) وبعضها تناول الاتجاهات والدافعية معا كدراسة (Nahed & Shanwani, 2012)، هجز ومارتري (Hughes & Martray1991)، أبو شقير(2000)، بقيعي (2004)، شحروري (2006))، وبعضها تناول الاتجاهات والتحصيل مثل(Belin & Tavil, 2015)، وبعضها تناول الاتجاهات والتحصيل في مواد تعليمية أخرى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مثل دراسة(Man, 2001)، ومنها ما تناول التحصيل وحده مثل(Sparks, 2011) ومعظمها تناول الاختبار كأداة وبعضها استخدم الاستبانة والاختبار كأدوات للدراسة.

ويلاحظ أيضًا أن نتائج الدراسات السابقة جميعها دون استثناء أظهرت وجود أثر دال إحصائيًا لاستخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية الدافعية والتحصيل لدى الطلبة.

ونستنتج من الدراسات السابقة التي تم الإطلاع عليها ندرة الدراسات العربية التي تناولت موضوع التعلم التشاركي الالكتروني في تنمية الدافعية للطلبة. وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بتناولها لمنطقة تعليمية في الأردن، ولطلبة الصف السابع الأساسي، واختلفت عن باقي الدراسات باستخدامها للاستبانة فقط كأداة للدراسة، واستخدامها لموقع تعليمي إلكتروني يمتلك خاصية غرفة النقاش.

وقد قدمت الدراسات السابقة للباحثة القاعدة النظرية الواسعة التي يستدل من خلالها على أن تنمية دافعية التعلم لدى الطلبة تتأثر بتنظيم البيئة التعليمية للطالب، واختيار طرائق التدريس المناسبة. وبما أن هناك اتفاقًا عامًا بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة مفاده أن الاستراتيجيات الحديثة قد تؤدي إلى تنمية دافعية التعلم لدى الطلبة؛ لذا فقد وجدت الباحثة أن تصميم موقع تعليمي قائم على استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني يساعد المتعلمين على رؤية المشكلات والخبرات التعليمية الجديدة التي تواجههم على أنها تحديات تدفعهم للتغيير وتولد لديهم رغبة ودافعية نحو التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذه الدارسة التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية، حيث يشمل هذا الفصل على وصف لمجتمع الدارسة وعينتها وأدواتها التي تم استخدامها في الحصول على البيانات، وطرق استخراج مؤشرات صدق وثبات أدوات الدارسة، كما يتضمن هذا الفصل على متغيرات الدارسة بالإضافة إلى المعالجات الاحصائية التي استخدمت لتحليل البيانات.

منهج الدارسة:

لتحقيق أهداف الدارسة، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وذلك من خلال تصميم مجموعتين، إحداهما تجريبية استخدمت استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني والثانية ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس كالآتي:

A1 O1 X O1

A2 O1 _ O1

حيث يشير كل من الرموز(A1,A2) للمجموعات التجريبية والضابطة على الترتيب، ويشير الرمز (X) للمعالجة وهي التدريس باستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني، بينما علامة (_) تشير لعدم الخضوع للمعالجة وهي الطريقة التقليدية بالتدريس، واستخدمت الباحثة الاستبانة للكشف عن دافعية الطلبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية قبل التطبيق وبعده، ورمز لها بالرمز(O1).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أفراد الدراسة

تكون أفراد الدراسة من طلاب الصف السابع في مدرستي (التفاني النموذجية والترابط الإسلامي) من مدارس قصبة إربد بالطريقة المتيسرة؛ وذلك لتعاون إدارتي المدرستين مع الباحثة، وقرب هاتين المدرستين من مكان عملها لإجراء هذه الدارسة، وقد ضمت مدرسة (التفاني النموذجية) شعبة واحده للصف السابع، وكذلك مدرسة (الترابط الإسلامي) فقد ضمت أيضًا شعبة واحده للصف السابع، حيث إن كلتا الشعبتين مختلطه ذكور وإناث، وتكونت عينة الدراسة من(44) طالبًا وطالبةً، وضمت المجموعة التجريبية (22) طالباً وطالبة، أما المجموعة الضابطة فقد ضمت (22) طالباً وطالبة أيضًا.

أدوات الدارسة:

ولتحقيق أهداف هذه الدارسة قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية:

أولا: الموقع التعليمي: ويضم:

أ. **المحتوى:** قامت الباحثة باختيار وحدة(what do you do?) من الكتاب المقرر للصف السابع الأساسي، وتحليلها، واستخراج الأهداف التعليمية الخاصة، وتم تصنيفها تحت دروس، كما تم تحديد الأهداف التعليمية الخاصة في كل درس من الدروس، وتم تحديد الأنشطة التعليمية المخصصة لكل هدف من الأهداف السلوكية، وتحديد الوسائل التعليمية الخاصة بكل نشاط، والتمارين، والتعزيزات المتعلقة بتحقيق كل هدف من الأهداف التعليمية، وبعد تنظيمها وترتيبها تم عرضها على لجنة من المختصين في مجال اللغة الإنجليزية، والمناهج والتدريس للتأكد من مناسبتها لأغراض الدراسة، وبعد استرجاعها من المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أوصت بها لجنة التحكيم، من حيث الحذف، والإضافة، وتحميلها على الموقع الإلكتروني الخاص

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالمعلمة، وذلك ليتمكن الطلبة من الدخول للموقع من خلال الحساب الخاص لهم، وكلمة السر لتحميل المحتوى والتعامل معه.

ب. **الموقع:** تم تصميم موقع إلكتروني تحت الرابط التالي www. schoolrack.com/lara _ zawahreh من خلال موقع schoolrack، وبعد إنشاء الحساب والموافقة علية تم تسمية الموقع الخاص بالباحثة باسم (lara_zawahreh) كما تم إنشاء موقع لكل طالب وطالبة من طلاب المجموعة التجريبية، وذلك للاشتراك في الموقع الرسمي للباحثة تحت الرابط أعلاه.

وقامت الباحثة بتقسيم عينة الدراسة الى أربع مجموعات وطلبت من أفراد المجموعة التجريبية الانضمام إلى مجموعات الدراسة الأربعة كل حسب المجموعة المحددة له من خلال الحساب الخاص بكل طالب وطالبة، بحيث يمكن للطالب والطالبة المحددين لمجموعة معينة أن يدخل للمجموعة المشترك فيها، وتحميل الملفات المخصصة لأغراض هذه الدراسة التي تم تحميلها مسبقا من قبل الباحثة.

ويتمكن الطلبة من الدخول للموقع الرئيسي ضمن المجموعة المخصصة لهم، وإدارة الحوار والنقاش مع أفراد المجموعة الواحدة وأفراد المجموعات الأخرى حول موضوع ضمن المحتوى، بالإضافة إلى إمكانية طلب المساعدة من المشرف على الموقع والتصريح بالدخول وطرح مواضيع النقاش والإجابة عليها والتحاور ضمنها.

وتقوم معلمة المادة بالتعاون مع الباحثة (مشرفة الموقع) من متابعة الطلبة من حيث الدخول للموقع والخروج منه، علما أن الموقع يتميز بخاصية تسجيل عدد المرات التي زار فيها الطلبة الموقع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما تقوم المعلمة من خلال المفكرة المتوفرة على الموقع من تذكير الطلبة بموعد الواجبات المخصصة لهم، التي تم تحميلها لكل طالب وطالبة تحت أيقونة الواجبات الصفية والتي حملت تاريخ تحميل الواجب، والوقت المحدد لتسليمه لمعلمة المادة عبر الأيقونة المخصصة لذلك.

وعند استلام المعلمة للواجبات قامت المعلمة بتصحيحها وإرسال التغذية الراجعة للطلبة وتذكيرهم بذلك من خلال الأيقونة المخصصة للمفكرة.

وقامت الباحثة بتجريب الموقع الإلكتروني على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة ومن المجتمع نفسه، ووقع الاختيار على مدرسة دار العلوم، وبعد تدريب الطلبة على التعامل مع الموقع واستخدامه، تم التعامل مع الموقع من خلال حصة خصصت لذلك من قبل معلمة المادة ولاحظت الباحثة تعامل الطلبة مع الموقع، والتحاور في المادة التعلمية مع الأقران، ودونت الملاحظات، وعدلت الموقع في ضوء هذه الملاحظات التي تم تدوينها، وأصبح الموقع صالحا للاستخدام.

ج. مقياس الدافعية:

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري المتعلق بموضوع هذه الدراسة (الرواحي والمخلافي، 2015) ويوشيدا وتاني وأكيدا وماسيو وناكيما (Yoshida, Tani, Masui, & Nakayama, 2014) حيث تم إعداد استبانة تتعلق بموضوع دافعية الطلبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتكونت الاستبانة من جزأين: الجزء الأول تضمن معلومات ديموغرافية عن الطالب والجزء الثاني تضمن (25) فقرة من نوع ليكرت خماسي التدريج حول دافعية الطلبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صدق المقياس

لغاية التحقق من صدق المقياس تم إجراء مؤشرات الصدق الآتية:

أولاً: صدق المحتوى

للتحقق من صدق محتوى مقياس الدافعية تم عرضه بصورته الألوية على لجنة من المحكمين تكونت من (10) أعضاء محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في تخصص تقنيات التعليم، والمناهج والتدريس، واللغة العربية وعلم النفس، كما هو مبين في الملحق (أ)، حيث طلب إليهم إبداء الرأي في فقرات المقياس من حيث سلامة الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى وضوحها ومناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة، وأية ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة.

وفي ضوء التعديلات والملاحظات التي وضعها المحكمين، اعتمدت الباحثة ما نسبته (80 %) فأكثر من إجماع المحكمين لقبول كل فقرة من فقرات المقياس، وبناءً على ذلك، ووفقا لآراء المحكمين تم حذف فقرة، وإعادة صياغة فقرة من الناحية اللغوية ليصبح المقياس بصورته النهائية مكوناً من (25) فقرة.

ثانياً: صدق البناء

تم التحقق من صدق بناء المقياس، من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (30) طالب وطالبة، وتم حساب قيمة معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس، وتراوحت بين(0,36–0,87)، وفي ضوء هذه القيم تم قبول فقرات المقياس، وتكون المقياس بصورته النهائية من (25) فقرة، كما هو مبين في الجدول التالي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (1) معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة
1	.87(**)	10	.76(**)	19	.71(**)
2	.66(**)	11	.74(**)	20	.68(**)
3	.57(**)	12	.53(**)	21	.39(*)
4	.79(**)	13	.58(**)	22	.64(**)
5	.42(*)	14	.40(*)	23	.56(**)
6	.54(**)	15	.57(**)	24	.44(*)
7	.37(*)	16	.36(*)	25	.65(**)
8	.71(**)	17	.48(**)		
9	.70(**)	18	.48(**)		

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات المقياس

للتحقق من ثبات المقياس، تم توزيعها على عينة من خارج عينة الدراسة ومن مجتمع الدراسة مكونة من (30) طالب وطالبة، وحساب قيم الثبات (الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا)، وبلغت (0.90)، وهي قيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي.

معيار تصحيح المقياس

تكون مقياس الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية من (25) فقرة وللإجابة عن هذه الفقرات، يضع الطالب والطالبة إشارة (χ) أمام كل فقرة لبيان مدى تطابق الفقرات مع دافعيته نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وذلك وفقا لتدرج ليكرت الخماسي، وهي موافق بشدة، وتعطى (5)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجات، وموافق، وتعطى (4) درجات، محايد، وتعطى (3) درجات، وغير موافق، وتعطى (2) درجة، وغير موافق بشدة، وتعطى درجة واحدة،. وتم تصنيف المتوسطات الحسابية لتحديد مستوى دافعية طلبة الصف السابع نحو تعلم اللغة الإنجليزية على النحو التالي:

إذا بلغ المتوسط الحسابي للفقرة (2.33 فأقل) أعطي درجة مستوى منخفض، وإذا بلغ (2.34–3.67) أعطي درجة متوسطة، أما إذا بلغ (3.68–5)أعطي درجة مرتفعة.

تكافؤ مجموعتي الدراسة:

للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية طلبة الصف السابع الأساسي القبلية نحو مادة اللغة الإنجليزية، والجدول(3) يوضح ذلك.

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" تبعا لمتغيري المجموعة والجنس على دافعية طلبة الصف السابع الأساسي القبلية نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
تجريبية	22	2.66	.739	.110	42	.913
ضابطة	22	2.63	.692			
ذكر	22	2.50	.780	1.351	42	.184
انثى	22	2.79	.611			

يتبين من الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α<=0.05) تعزى لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، حيث بلغت قيمة ت (0,110) وبدلالة إحصائية (0,913)، ويتبين أيضًا يتبين من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α<=0.05) تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة ت (1,351) وبدلالة احصائية (0,184)، وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ المجموعات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجراءات الدارسة:

ولتحقيق أهداف الدارسة، اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

- دارسة وتحليل الدارسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدارسة الحالية من أجل إعداد الإطار النظري للبحث.
- الحصول على كتاب تسهيل المهمة (انظر الملحق (ه)).
- جمع المادة العلمية الخاصة بموضوع الدارسة وتحديد المحتوى الملائم لمتغيرات الدارسة.
- تصميم مادة المعالجة التجريبية وتشمل الخطوات التالية:

1. تصميم المحتوى التعليمي وعرضه على الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس والأخذ بآرائهم حول صلاحيته لإكساب الطلبة مفاهيم اللغة الإنجليزية المطلوبة، وإجراء التعديلات اللازمة حسب آراء المحكمين.
2. اختيار الموقع التعليمي وتطويره ليتناسب مع أغراض الدارسة، ثم تحميل المحتوى على الموقع.
3. إعداد أداة الدراسة التي تتعلق بدافعية الطلبة نحو مادة اللغة الإنجليزية للصف السابع.
4. إجراء التجربة الاستطلاعية لضبط أداة الدراسة وإجراء التعديلات اللازمة.

- تحديد المدارس (التفاني النموذجية والترابط الإسلامي) بطريقة قصدية، واختيار شعبة من كل مدرسة بطريقة عشوائية، وتعيين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.
- تطبيق مقياس الدارسة قبليا على المجموعتين، وذلك من أجل التأكد من تكافؤ مجموعتي الدارسة.
- تم تدريس المجموعة التجريبية كما يلي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- التقت الباحثة بطلبة الصف السابع الأساسي في المدارس التالية (التفاني النموذجية والترابط الإسلامية) ومعلمة اللغة الإنجليزية وتم بيان أهداف الدارسة وآلية تنفيذها ومراحلها.
- إعداد حساب خاص للمعلمة، وتدريبها من قبل الباحثة وفنية المختبر على التعامل مع الموقع التعليمي الإلكتروني.
- إعداد حساب خاص لكل طالب وطالبة في المجموعة التجريبية.
- تدريب طلبة المجموعة التجريبية على استخدام الموقع الإلكتروني من قبل الباحثة شخصيا بمساعدة فنية المختبر، وطريقة التعامل مع المحتوى التعليمي والموقع نفسه.
- تم التأكد من مقدرة طلبة المجموعة التجريبية من قبل الباحثة وفنية المختبر على التعامل مع الحاسوب والإنترنت والموقع التعليمي.
- تم تكليف معلمة اللغة الإنجليزية لتدريس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني، بعد تلقيها التدريب المناسب.
- قامت الباحثة بالإشراف على الموقع شخصيا للإجابة على تساؤلات الطلبة.
- متابعة الباحثة تدريس المجموعة التجريبية من خلال التواصل مع المعلمة والمتابعة المستمرة.
- والإجابة عن استفسارات الطلبة والتأكد من سير عملية التدريس.
- تم تدريس المجموعة الضابطة باستخدام نفس المحتوى التعليمي نفسه المخصص لتدريس المجموعة التجريبية، وتم تدريس المجموعة التجريبية حسب الإجراءات المدرجة سابقا، أما تدريس المجموعة الضابطة فقد تم بالطريقة التقليدية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- إدخال البيانات في برنامج التحليل الإحصائي من أجل معالجتها إحصائيا، وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها.
- استخلاص النتائج وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الدارسات السابقة.
- تقديم التوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

متغيرات الدارسة: اشتملت على:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

- طريقة التدريس ولها فئتان:

1. الطريقة التقليدية.
2. طريقة التعلم التشاركي الإلكتروني.

- الجنس، وله فئتان: (ذكر، أنثى).

ثانياً: المتغيرات التابعة:

- مستوى دافعية طلبة الصف السابع الأساسي لتعلم اللغة الإنجليزية.

المعالجة الإحصائية

لغايات الإجابة عن سؤال الدراسة، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار التحليل التباين الثنائي (2Way ANOVA).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، وقد تم عرض نتائج الدراسة وفقاً للسؤال المطروح.

سؤال الدراسة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0,05) **في دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية تعزى لطريقة التدريس (الاعتيادية، التعلم التشاركي الإلكتروني)، والجنس والتفاعل بينهما؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة اللغة الإنجليزية بعديًا، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية حسب الطريقة والجنس

المجموعة	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التعلم التشاركي الإلكتروني (تجريبية)	ذكر	3.49	.788
	انثى	4.13	.357
	المجموع	3.81	.683
الاعتيادية (ضابطة)	ذكر	3.26	.720
	انثى	3.23	.505
	المجموع	3.24	.607
المجموع	ذكر	3.37	.746
	انثى	3.68	.631
	المجموع	3.53	.700

يبين الجدول (3) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية بسبب اختلاف فئات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متغيري طريقة التدريس (الاعتيادية، التعلم التشاركي الإلكتروني)، والجنس (ذكر، أنثى)،وللكشف عن دلالة الفروق الإحصائية للمتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) تحليل التباين الثنائي لأثر طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما على دافعية طلبة الصف السابع الأساسي البعدية نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
طريقة التدريس	3.563	1	3.563	9.366	.004
الجنس	1.039	1	1.039	2.730	.106
الطريقة × الجنس	1.272	1	1.272	3.343	.075
الخطأ	15.215	40	.380		
المجموع	21.088	43			

يبين الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0,05) تعزى لأثر طريقة التدريس حيث بلغت قيمة ف(9,366) وبدلالة إحصائية (0,004)، وكانت الفروق لصالح الطريقة التجريبية، كما يبين الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0,05) تعزى لأثر الجنس حيث بلغت قيمة ف(2.730) وبدلالة إحصائية(0,106)، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية(α= 0,05) تعزى لأثر التفاعل بين طريقة التدريس والجنس حيث بلغت قيمة ف (3.343) وبدلالة إحصائية (0,075).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء سؤال الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية، وفيما يلي عرض لمناقشة هذه النتائج وما تم طرحه من توصيات في ضوء هذه النتائج:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.5$) في مستوى دافعية الطلبة نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية تعزى للجنس، وطريقة التدريس (الاعتيادية، التعلم التشاركي الإلكتروني)، والتفاعل بينهما؟

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو مادة اللغة الإنجليزية تعزى لأثر طريقة التدريس وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني مقابل طريقة التدريس التقليدية، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء لجوء الطلبة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة كوسيلة سهلة ومفضلة للحصول على المعلومة، مما أثار فضول الطلبة لاستكشاف الموقع والتعامل معه ذلك لأن الموقع يتميز باحتوائه على الألوان والوسائط المتعددة من تأثيرات صوتية وفيديو، بالإضافة لتوافر شخصيات الرسوم المتحركة المتوافقة مع المحتوى التي ربما عملت على جذب انتباه الطلبة، وأثارت دافعيتهم للحصول على المعلومة عن طريق استثارة عدد أكبر من الحواس لديه، وعرض المعلومة بطريقة سهلة ومباشرة، بالإضافة إلى تضمين الموقع الإلكتروني عددًا من الروابط التي من خلالها يستطيع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطالب الوصول إلى الأنشطة والواجبات، والتعامل معها والتواصل مع المعلم وأقرانه الطلبة في أي وقت يرغب.

كما تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني التي توفر بيئة مناسبة للمساواة بين الأفراد، وتمكنهم من احترام الأقران، حيث إنها تعطي للطالب مساحة أكبر وحرية أكثر للتعبير عن نفسه؛ ذلك لأن الطالب يستخدم الموقع دون التواصل المباشر وجها لوجه مع المعلم وأقرانه الطلبة دون خجل؛ مما ينعكس على تفاعله مع المادة وأقرانه، ويولد لديه رغبة أكثر في الاعتماد على نفسه لتعلم المادة العلمية، مما يثير دافعية الطلبة نحو عملية التعلم. كما تعزو الباحثة هذه النتيجة أيضًا إلى طبيعة الموقف الصفي التقليدي الذي يتعامل به الطلبة كمجموعة واحدة، مما لا يسمح بفتح مجال للحوار والنقاش للطلبة معا والحصول على التغذية الراجعة الفورية، وهذا بالطبع يكّون لدى الطلبة عزوفًا وعدم رغبة في متابعة المادة وتعلمها.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج جميع الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثة مثل: دراسة عودة (2014) التي كشفت عن أثر التعلم التشاركي الإلكتروني في إثارة الدافعية طلبة الماجستير في مادة اللغة الإنجليزية، ودراسة جاثري ووايفيلد وفنسكر (Guthrie, Wigfield, Vonesecker,2000) التي هدفت للكشف أثر استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية الطلبة نحو القراءة لمادة اللغة الإنجليزية، و ودراسة ليو (Liu, 2005) التي كشفت عن فاعلية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف الأول ثانوي والثاني ثانوي في مادة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في تايوان.

كما اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسات أخرى هدفت للكشف عن أثر استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في مباحث مختلفة، كما في دراسات كل من: بولهابر وخاميني

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وكارسنتي (Pollhuber, Chomienne, Karsenti, 2008) التي هدفت الكشف عن فاعلية استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية الطلبة في مادة الفلسفة، ودراسة الناهد والشنواني (2012) التي هدفت للكشف عن مستوى التشارك الإلكتروني والدافعية في مادة مقدمة في التربية، ودراسة يوشيدا وتاني وأكيدا وماسيو وناكيما (Yoshida, Tani, Uchida, Masui, & Nakayama, 2014) التي تناولت أثر التعلم التشاركي الإلكتروني على تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الكورية في اليابان، ودراسة بيكلاجي وليفبوسيك Peklaji (& Levpusck, 2006) التي تناولت الكشف عن العلاقة بين الدافعية والتحصيل الاكاديمي في مادة علم النفس التي تستخدم استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني، ودراسة شحروري (2006) التي حاولت استقصاء فاعلية التعلم التشاركي الالكتروني المبني على المهارات المعرفية وما وراء المعرفية والانفعالية في إثارة الدافعية للتعلم الموجه ذاتيا لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. واتفقت النتائج أيضا مع دراسة كل من أبو شقير (2001) التي هدفت الكشف عن فاعلية برنامج إلكتروني تدريبي في الدافعية نحو التحصيل لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، ، ودراسة بقيعي (2004) التي هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تعليمي تشاركي إلكتروني لمهارات فوق المعرفية في التحصيل والدافعية للتعلمم.

بينما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس وربما يعود السبب في ذلك لكونها استراتيجية جديدة تتضمن وسائط متعددة وأدوات تشويق كثيرة وتراعي الفروق الفردية للطلبة مما جعل الطلبة سواء ذكورًا أو إناثًا ينجذبون إليها بنفس المستوى، كما يرجع السبب حسب اعتقاد الباحثة إلى عدم وجود معرفة قبلية بهذه الاستراتيجية وطريقة استخدامها والتعامل معها لأنها خبرة عملية، وبالتالي لم يكن هناك فروقات بين كلا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجنسين فالاندفاع والتفاعل للمشاركة في التعلم من خلال هذه الاستراتيجية كان متشابها للطرفين.

وتعتبر نتائج هذه الدراسة ذات قيمة علمية لأن الباحثة لم تعثر على دراسات سابقه تناولت الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات

في ضوء نتائج هذه الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- الاستفادة من المواقع التعليمية الإلكترونية ومميزاتها في تدريس مادة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية بالإضافة إلى استخدامها في تدريس باقي المواد الأخرى.
- توعية المدرسين والطلبة في المدارس بأهمية التقنيات التعليمية وتنمية الدوافع الإيجابية.
- الاستعانة بالمواقع الإلكترونية في عملية الاتصال والتواصل بين الطلبة والمعلمين.
- عمل ورشات تدريبية للمعلمين والطلبة تتعلق بالتعلم التشاركي الإلكتروني.
- إجراء دارسات أخرى للكشف عن بعض المتغيرات مثل درجة توظيف المعلمين للاستراتيجيات الحديثة في التعليم، مدى تقبل المعلمين والطلبة لهذه الاستراتيجيات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

المراجع العربية:

بقيعي، نافر. (2004). **أثر برنامج تدريبي إلكتروني للمهارات فوق المعرفية في التحصيل والدافعية للتعلم**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد– الأردن.

الجرف، ريما. (2006). **مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود.

الحبيشي، داليا. (2009). **توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكليات التربية النوعية**. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة، القاهرة، مصر.

حسن، نبيل. (2014)، **أثر استخدام التعلم التشاركي القائم على تطبيقات جوجل التربوية في تنمية مهارات التصميم للمقررات الإلكترونية والاتجاه نحوه لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بنها.

حسين، سلامة. (2008). **الجودة في التعليم الإلكتروني**. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

خليفة، عبداللطيف. (2000)، **الدافعية للإنجاز**. القاهرة: دار غريب، مصر.

خميس، محمد. (2003). **عمليات تكنولوجيا التعليم**. القاهرة: مكتبة دار الكلمة.

زيتون، كمال. (2004). **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات**(ط2)، القاهرة: عالم الكتب.

شبيب، محمود. (1998). بعض أنماط السلوك الدافعية للمعلم كما يدركها الطلاب وعلاقتها بالدافعية الداخلية لديهم، **مجلة العلوم التربوية**، (10) يناير، 188–163.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شحروري، محمد. (2006). **فاعلية برنامج تدريبي مبني على المهارات المعرفية وما وراء المعرفة والانفعالية في إثارة الدافعية للتعلم الموجه ذاتيا لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك.

عشا، انتصار. أبو عواد، فريال. الشلبي، الهام. عبد، ايمان.(2012)، **أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية**. كلية العلوم التربوية (الأونروا) الأردن. *مجلة جامعة دمشق*. *28*(12). 35-56

علاونة، شفيق. (2004). **الدافعية، في محمد الريماوي، (علم النفس العام)** عُمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

الغانم، ناصر. (2007). **أثر برنامج تدريبي في التعلم المنظم ذاتياً مستند إلى نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي في الدافعية الداخلية والفاعلية الذاتية لدى طلبة الصف السابع.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، عمان، الجامعة الأردنية.

الفار، إبراهيم. (2004). **التعليم والتعلم القائم على صفحات الويب عبر الإنترنت، مؤتمر المعلوماتية وتطوير التعليم**، القاهرة 26-27 سبتمبر، القاهرة: البرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم، .81-84

القلا، فخرالدين، وناصر، يونس، الجمل، محمد .(2006). **طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات**. العين: دار الكتاب الجامعي.

لبيب، دعاء. (2007). **استراتيجية الكترونية للتعلم التشاركي في مقرر مشكلات تشغيل الحاسوب على التحصيل المعرفي والمهارى والاتجاهات نحوها لطلاب الدبلوم العام في التربية شعبة كمبيوتر تعليمي**. اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية:

Afzal, H., Ali, I., Khan, M. A., and Hamid, K. (2010). A Study of University Students' Motivation and Its Relationship with Their Academic Performance. *International Journal of Business and Management, 5*(4), 80-89.

Al-Abdul Gader, A.H. (2001). Web-Based Course Design: A New look for Saudi Higher Education. Processing of "Computer and Education" the National Conference for Computers. Saudi Arabia 2001, 297-309.

Almala, A.H. (2004). Planning for high quality e-learning in institutions of higher education: An analytical case study of two–year public community college in Virginia, George Mason University, DAI–A 65/03, 808.

Al-Nahed, Ibtesam., Al-Shanawani, Hania. (2012). An Analytical View of Students Interaction with E-Learning Environment (Blackboard) at King Saud University. *International Journal of Humanities and Social Science*. *21*(12). 71-82.

Al-Rawahi, L. S. & Al-Mekhlafi, A. M. (2015). The Effect of Online Collaborative Project-Based Learning on English as a Foreign Language Learners' Language Performance and Attitudes. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, *12*(2).65-77.

Bani hamad, Ali. (2011). the learning effect of using a blended learning method on achievement, and motivation for learning Arabic of third- Grade student, *university of journals*, 38(1), 23-36.

Baron, R. (1998). Psychology (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Bilen, Didem, & Tavil, Zekiye. (2015). The Effects of Cooperative Learning Strategies on Vocabulary Skills of 4th Grade Students. *Journal of education and Training Studies*. *3*(6). 34-41

Brindley, J., Walti, C., & Blaschke, L. (2009). Creating effective collaborative learning groups in an online environment. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, *3* (10), 150-177.

Bye, D., Pushkar, D., and Conway, M. (2007). Motivation, Interest, and Positive Affect in Traditional and Nontraditional Undergraduate Students. Adult Education Quarterly, *57*(2). 141-158.

Carroll, L. & Leander, S. (2001). Improve Motivation through the Use of Active Learning Strategies. Unpublished Master Dissertation. Saint Xavier University

Child, D. (1986). *Psychology and teacher*. (4th Ed). London: Cassel Educational Ltd: Villers House.

Christophel, D. (1990). The relationship among teacher immediacy behaviors, student motivation, and learning. *Communication Education*, *39*, 323-340.

D'Souza, K. and Maheshwari, S. (2010). Factors Influencing Student Performance in the Introductory Management Science Course. Academy of Educational Leadership Journal, *14*(3), 99-120.

Daniels, E. (2010). Creating Motivating Learning Environment: What We Can Learn from Researchers and Students. English Journal, *100*(1), 25-29.

Dean, R. and Dagostino, L. (2007). Motivational Factors Affecting Advanced Literacy Learning of Community College Students. Community College Journal of Research and Practice, *31*, 149-161.

www.manaraa.com

Debnath, S. (2005). College Student Motivation: An Interdisciplinary Approach to an Integrated Learning Systems Model. Journal of Behavioral and Applied Management, *6*(3), 168-189.

Dutton, W. (2004). The Social Shaping of a Virtual Learning Environment: The case of a university – wide Course Management System, *Electronic Journal of E- Learning*, Vol. 2, issue 1: 69 – 80.[online]. from http: //www.ejel.com.

Edman, (2010). *Implementation of formative assessment in the classroom.* A thesis submitted to fulfillment of the requirement for the degree of Doctor , Saint Louis University .

Govern, J. (2004). *Motivation Theory*, Research and Applications, Thomson, Wedsworth, Australia. grade student, *University of Jordan Journals*, *38*(1), 23-36.

Greenwood, C., Myer, C. (2001). Class Wide Peer Tutoring Learning Management System: Applications with Elementary Level English Language Learners. Remedial and Special Education, 22(1), 35 – 47.

Gunnarsson, C.L. (2001). Student Attitude and Achievement in an Online Graduate Statistics Course. [online]. Retrieved 9/10/2005 from http: //wwwlib.umi.com/ dissertations. Harrison

Guthrie, J., Wigfield, Vonesecker, (2000). Effect of Integrated Instruction on Motivation and Strategy Use in Reading. *Journal of Education Psycholoy*. *92*(2), 331-341.

Haken, M. (2006). *Closing* the loop - learning from assessment. Presentation made at the University of Maryland Eastern Shore Assessment Workshop. Princess Anne: MD.

Hughes& Martray.(1991). Motivation Traning With Preadolescents. Kentuckey, Research Report, ED 338668.

www.manaraa.com

Hughes, M., Ventura, S., & Dando, M. (2007). Assessing Social Presence in Online Discussion Groups: A replication Study. *Innovations in Education and Teaching International*, *44*(1), 17-29.

Lai. (2004). Evaluation of WWW On-Line Courseware Usability. Unpublished Doctoral Dissertation, Collage of Graduate Studies, University of Idaho.

Litchfield, B, & Newman, E. (1998). Differences in student and teacher perceptions of motivating factors in the classroom in the classroom environment. *Presentation at the American Educational Research annual meeting*, April 6-10.

Liu, Y. (2010). Social media tools as a learning resource. *Journal of Educational Technology Development and Exchange, 3*(1), 101-114.

MacLachlan, D. (2005). Exploring self-direction in an online learning community, University of Calgary, Canada, Dai-a 65/12, Jun, 4534.

Negovan, V., & Bogdan, C. (2013). Learning Context and Undergraduate Students' Needs for Autonomy and Competence, Achievement Motivation and Personal Growth Initiative. *Procedia-Social and Behavioral Science*s, *78*, 300-304.

Ozen, K. 2000. A Case Study of Students' Experiences in an Online College Physics Course. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Cincinnati, Cincinnati.

Palmer, D. (2007). What Is the Best Way to Motivate Students in Science? Teaching Science-The Journal of the Australian Science Teachers Association, *53*(1), 38-42.

Peklaji, C.& Levpusck, M. P(2006). Students' motivation and academic success in relation to the quality of individual and collaborative work diring a course in educational psychology, Association of

www.manaraa.com

Teacher Education in Europe, 3st Annual Late Conference, 21-25 October 2006, Convention Center Bernardin, Portoroz, Slovenia.

Pollhuber, B, Chomienne, M & Karsenti, T. (2008).The Effect of Peer Collaboration and Collaborative Learning On self-Efficacy and Persistence in a Learner-paced Continuous Intake Model. *Journal of distance education revue del' education a distance,* 22(3), 41-62.

Santrock, J. (2003). Psychology, McGraw Hill, Boston.

Sparks, S. (2011). As Schools 'Flip' for Lesson Model Promoted by Khan Academy: Lectures are Homework in Schools Following Khan Academy Lead. *Education Week*, *31*(5), 1-14. Retrieved on 01/2/2016 from http: //www.edweek.org/ew/articles/2011/09/28/05khan_ep.h31.html.

Tuncay, E. (2010). Effective use of cloud computing in ducational institutions. *Social and Behavioral Sciences*, *2*(1), 938–942.

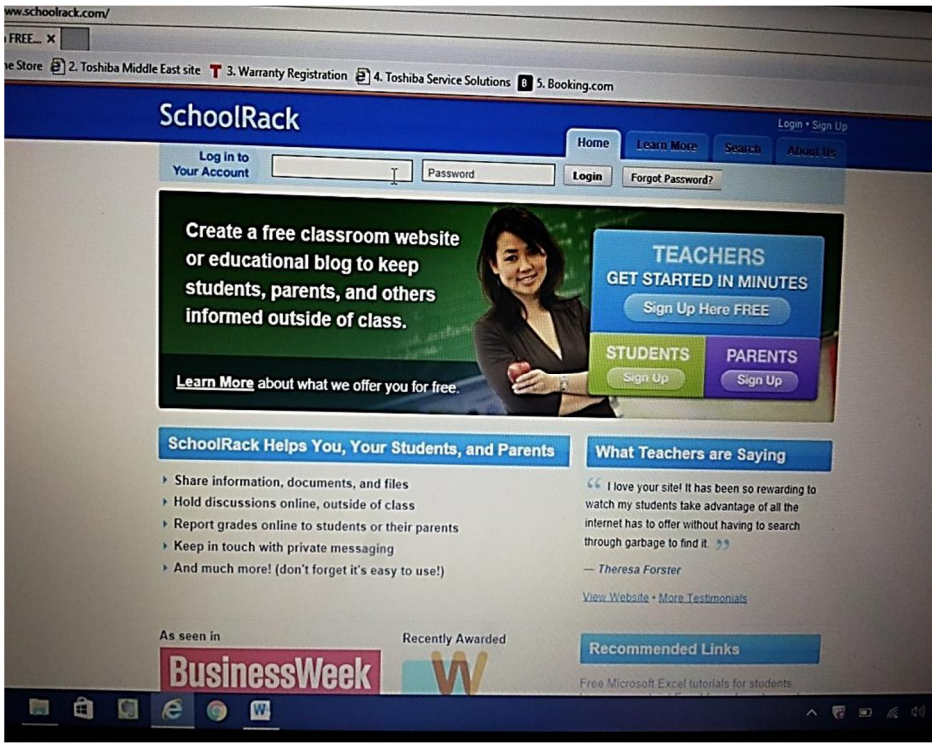
Yoshida, H, Tani, S, Uchida, T, Masui, J & Nakayama, A. (2014). Effects of Online Cooperative Learning on Motivation in Learning Korean as Foreign Language. *International Journal of Information and Technology*, *4*(6), 473-477. www.pdffactory.com

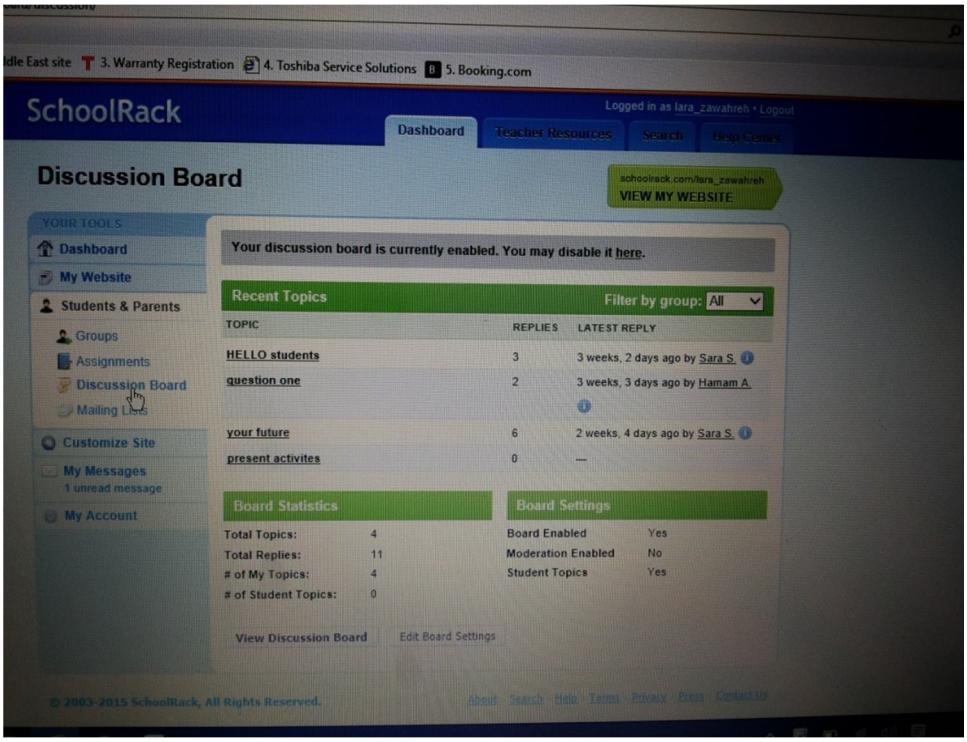
www.manaraa.com

الملاحق

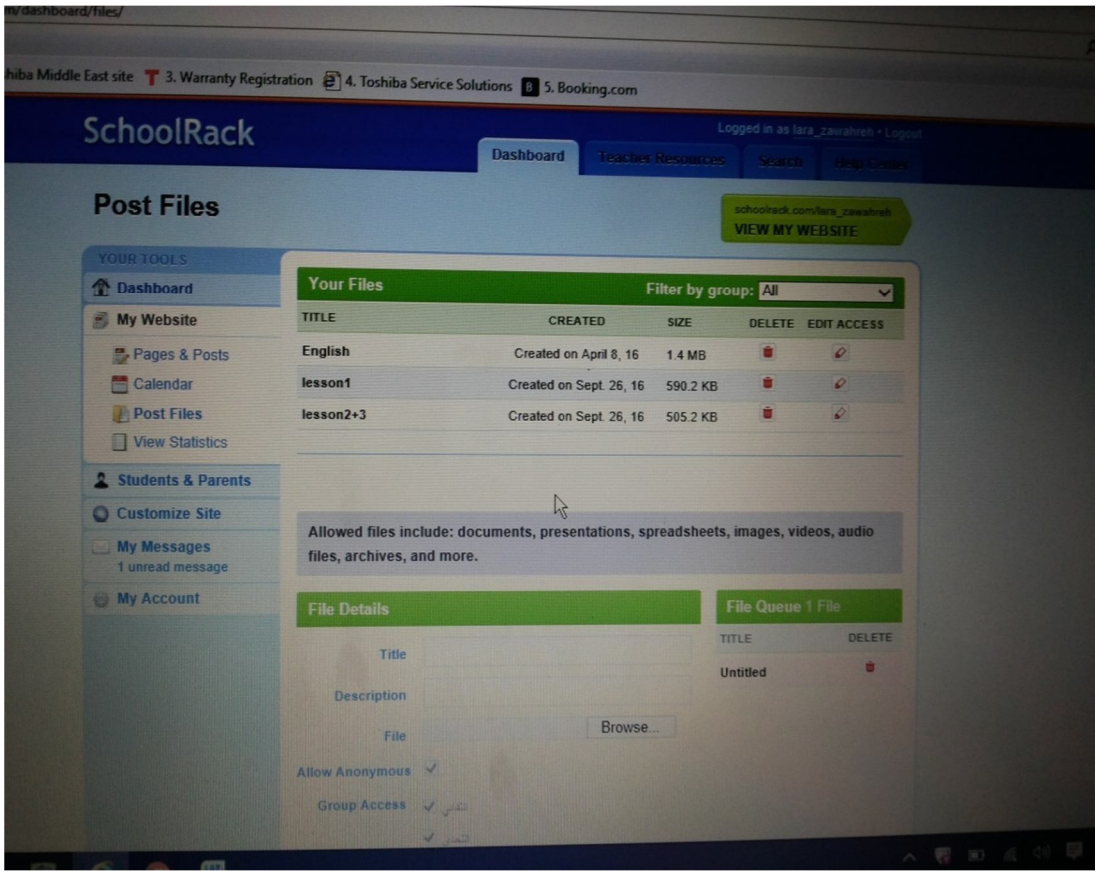
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (أ)





المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



www.manaraa.com

ملحق(ب)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الإسم	الرتبة	التخصص	الجامعة
1	عبدالله بني عبد الرحمن	أستاذ	مناهج اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها	اليرموك
2	عايد الهرش	أستاذ	تقنيات تعليم	اليرموك
3	محمد الخوالدة	أستاذ مشارك	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	اليرموك
4	يوسف عيادات	أستاذ مشارك	تقنيات تعليم	اليرموك
5	محمود القرعان	أستاذ مشارك	علم نفس	اليرموك
6	محمد العمري	أستاذ مساعد	تقنيات تعليم	اليرموك
7	معاوية شناق	أستاذ مساعد	علم حاسوب	اليرموك
8	أحمد زواهرة	مشرف لغة إنجليزية	مناهج اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها	مديرية التربية والتعليم عجلون
9	سهيلة الخطيب	معلمة	لغة انجليزية	التفاني النموذجية
10	ضحى العودات	معلمة	لغة انجليزية	الترابط الإسلامية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحكيم استبانة الدافعية

حضرة الدكتور ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول " فاعلية استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية" وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم من كلية التربية في جامعة اليرموك. ولتحقيق هذا الغرض، قامت الباحثة بإعداد الاستبانة الآتية التي تتضمن(25) فقرة تمثل دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو تعلم اللغة الإنجليزية مع العلم أن الباحثة ستستخدم مقياس لكرت خماسي ذا البدائل(موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق بشدة، غير موافق).

وكونكم تمتلكون الخبرة والمعرفة والكفاءة، تأمل الباحثة من حضرتكم التكرم بإثراء وتحكيم هذه الفقرات وإبداء الرأي فيها من حيث:

1. إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً.
2. مدى صحتها اللغوية.
3. إثراء الاستبانة بما ترونه من مقترحات جوهرية.

مع كل الشكر والتقدير لجهودكم وإسهامكم في إعداد هذه الاستبانة وتطويرها.

الباحثة: لارا إبراهيم زواهرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (ج)

الاستبانة بصورتها الأولية

الرقم	الفقرة	منسبة الفقرة		وضوح الفقرات		التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	
.1	أستمتع عندما أمارس الأنشطة المختلفة التي يوفرها منهاج اللغة الإنجليزية.					
.2	اللغة الإنجليزية مفيدة لمستقبلي الوظيفي.					
.3	تعتبر الأردن من الدول التي تتبنى اللغة الإنجليزية.					
.4	أرغب أن أعمل في مجال اللغة الإنجليزية في المستقبل.					
.5	أرغب تعلم العديد من اللغات.					
.6	أستمتع في سماع الأغاني في اللغة الإنجليزية.					
.7	أهتم في قراءة القصص وكتابتها في اللغة الإنجليزية.					
.8	أرغب أن يكون لدي صديق يتحدث اللغة الإنجليزية.					
.9	أرغب بأن أتواصل مع أشخاص يتحدثون اللغة الإنجليزية.					
.10	أحب حياة من يتحدثون اللغة الإنجليزية.					
.11	أحب السفر للبلاد التي يتحدث أهلها باللغة الإنجليزية.					
.12	أرغب أن أكون متميزاً في مادة اللغة الإنجليزية.					
.13	لا يجبرني أهلي ومعلمي على تعلم اللغة الإنجليزية.					
.14	لا يدفعني أصحابي لتعلم اللغة الإنجليزية.					
.15	أنتظر بلهفة حصص اللغة الإنجليزية.					
.16	أستمتع بمطالعة مواضيع باللغة الإنجليزية في					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	أوقات فراغي.					
.17	أستمتع عندما أذاكر واجباتي لمادة اللغة الإنجليزية.					
.18	تساعدني اللغة الإنجليزية في الوصول الى مصادر المعرفة المختلفة.					
.19	أرغب بوجود أنشطة تتحدى قدراتي وتثير فضولي في منهاج اللغة الإنجليزية .					
.20	أرغب بأن يكون التحدث بالإنجليزية في حصة اللغة الإنجليزية مطلق.					
.21	أرى أن وقت حصة اللغة الإنجليزية يمر سريعاً.					
.22	لدي رغبة ذاتية في تعلم اللغة الإنجليزية.					
.23	أتابع باهتمام وتركيز شرح معلم اللغة الإنجليزية للدرس.					
.24	أستمتع بالإجابه عن الأسئلة التي يطرحها معلم اللغة الإنجليزية أثناء الحصة.					
.25	أتابع إجابات زملائي عن الأسئلة التي يطرحها معلم اللغة الإنجليزية أثناء الحصة.					
.26	أرى أن التعلم التشاركي الإلكتروني يجعل تعلمي للغة الإنجليزية ممتعًا.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (د)

الاستبانة بصورتها النهائية

فاعلية استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول " فاعلية استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية " راجية تعاونكم من خلال قراءة الفقرات المعدة وفهمها ووضع الإجابة بموضوعية وصراحة على الفقرات، وستكون إجابتك في غاية الأهمية، علما أن المعلومات ستعامل بسرية وأمانة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

الرجاء عدم ترك أي عبارة دون أن تجيب عليها وعدم وضع أكثر من إجابة واحدة أمام كل عبارة.

شاكرة تعاونكم

الباحثة: لارا إبراهيم زواهرة.

الجنس: ذكر ☐

أنثى ☐

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرة	موافق بشده	موافق	محايد	غير موافق بشده	غير موافق
.1	أستمتع عندما أمارس الأنشطة المختلفة التي يوفرها منهاج اللغة الإنجليزية.					
.2	اللغة الإنجليزية مفيدة لمستقبلي الوظيفي.					
.3	تعتبر الأردن من الدول التي تتبنى تعليم اللغة الإنجليزية.					
.4	أرغب أن أعمل في مجال اللغة الإنجليزية في المستقبل.					
.5	أرغب تعلم العديد من اللغات.					
.6	أستمتع في سماع الأغاني في اللغة الإنجليزية.					
.7	أهتم في قراءة القصص وكتابتها في اللغة الإنجليزية.					
.8	أرغب أن يكون لدي صديق يتحدث اللغة الإنجليزية.					
.9	أرغب بأن أتواصل مع أشخاص يتحدثون اللغة الإنجليزية.					
.10	أحب حياة من يتحدثون اللغة الإنجليزية.					
.11	أحب السفر للبلاد التي يتحدث أهلها باللغة الإنجليزية.					
.12	أرغب أن أكون متميزاً في مادة اللغة الإنجليزية.					
.13	لا يجبرني أهلي ومعلمي على تعلم اللغة الإنجليزية.					
.14	لا يدفعني أصحابي لتعلم اللغة الإنجليزية.					
.15	أنتظر بلهفة حصص اللغة الإنجليزية.					
.16	أستمتع بمطالعة مواضيع باللغة الإنجليزية في أوقات فراغي.					
.17	أستمتع عندما أذاكر واجباتي لمادة اللغة الإنجليزية.					
.18	تساعدني اللغة الإنجليزية في الوصول الى مصادر المعرفة المختلفة.					

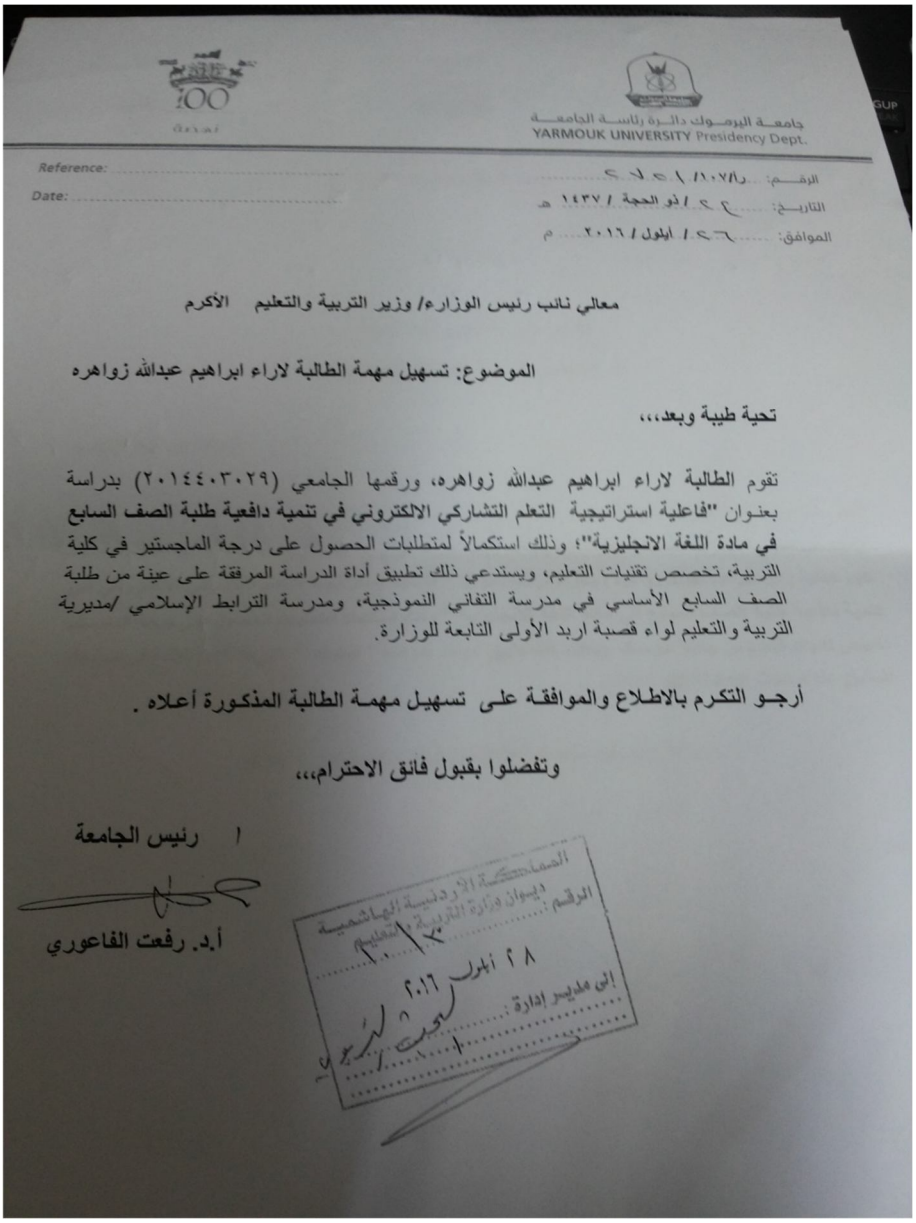
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

.19	أرغب بوجود أنشطة تتحدى قدراتي وتثير فضولي في منهاج اللغة الإنجليزية .					
.20	أرغب بأن يكون التحدث بالإنجليزية في حصة اللغة الإنجليزية مطلق.					
.21	أرى أن وقت حصة اللغة الإنجليزية يمر سريعاً.					
.22	لدي رغبة ذاتية في تعلم اللغة الإنجليزية.					
.23	أتابع باهتمام وتركيز شرح معلم اللغة الإنجليزية للدرس.					
.24	أستمتع بالإجابه عن الأسئلة التي يطرحها معلم اللغة الإنجليزية أثناء الحصة.					
.25	أتابع إجابات زملائي عن الأسئلة التي يطرحها معلم اللغة الإنجليزية أثناء الحصة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق(٥)

كتاب تسهيل المهمة



جامعة اليرموك دائرة رئاسة الجامعة
YARMOUK UNIVERSITY Presidency Dept.

Reference:
Date:

الرقم: ر ا ٢ ٢ / ١٠٧٨
التاريخ: ٢٢ / ذو الحجة / ١٤٣٧ هـ
الموافق: ٢٧ / ايلول / ٢٠١٦ م

معالي نائب رئيس الوزراء/ وزير التربية والتعليم الأكرم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة لاراء ابراهيم عبدالله زواهره

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة لاراء ابراهيم عبدالله زواهره، ورقمها الجامعي (٢٠١٤٤٠٣٠٢٩) بدراسة بعنوان "فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي الالكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع في مادة اللغة الانجليزية"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص تقنيات التعليم، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من طلبة الصف السابع الأساسي في مدرسة التفاني النموذجية، ومدرسة الترابط الإسلامي /مديرية التربية والتعليم لواء قصبة اربد الأولى التابعة للوزارة.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه .

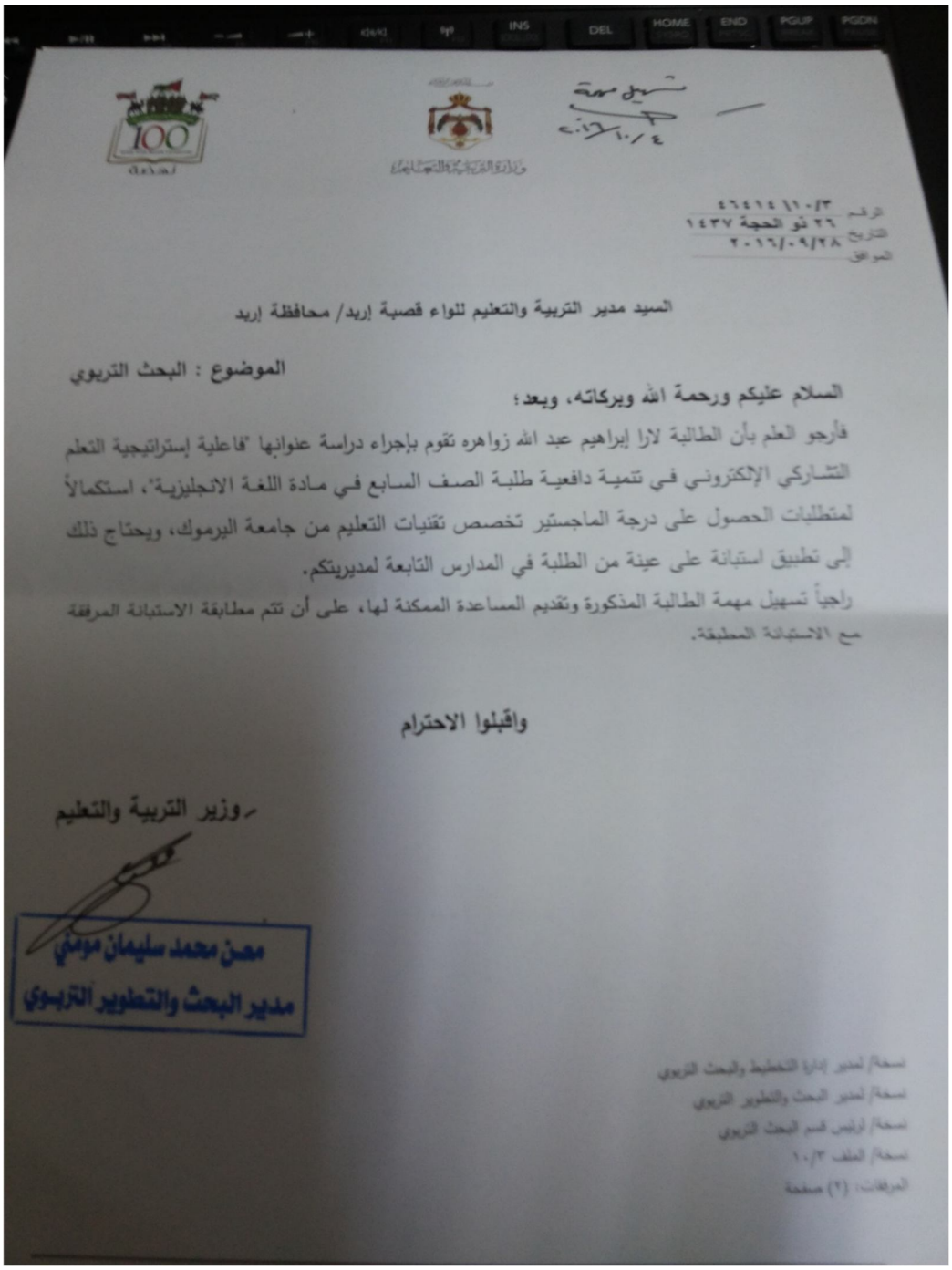
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ.د. رفعت الفاعوري

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: ٢٠١٧٠
٢٨ أيلول ٢٠١٦
إلى مدير إدارة: ...

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١١٠/٤٦٤١٤
التاريخ ٢٦ ذو الحجة ١٤٣٧
الموافق ٢٠١٦/٠٩/٢٨

السيد مدير التربية والتعليم للواء قصبة إربد/ محافظة إربد

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة لارا إبراهيم عبد الله زواهره تقوم بإجراء دراسة عنوانها "فاعلية إستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع في مادة اللغة الانجليزية"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تقنيات التعليم من جامعة اليرموك، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من الطلبة في المدارس التابعة لمديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الاستبانة المرفقة مع الاستبانة المطبقة.

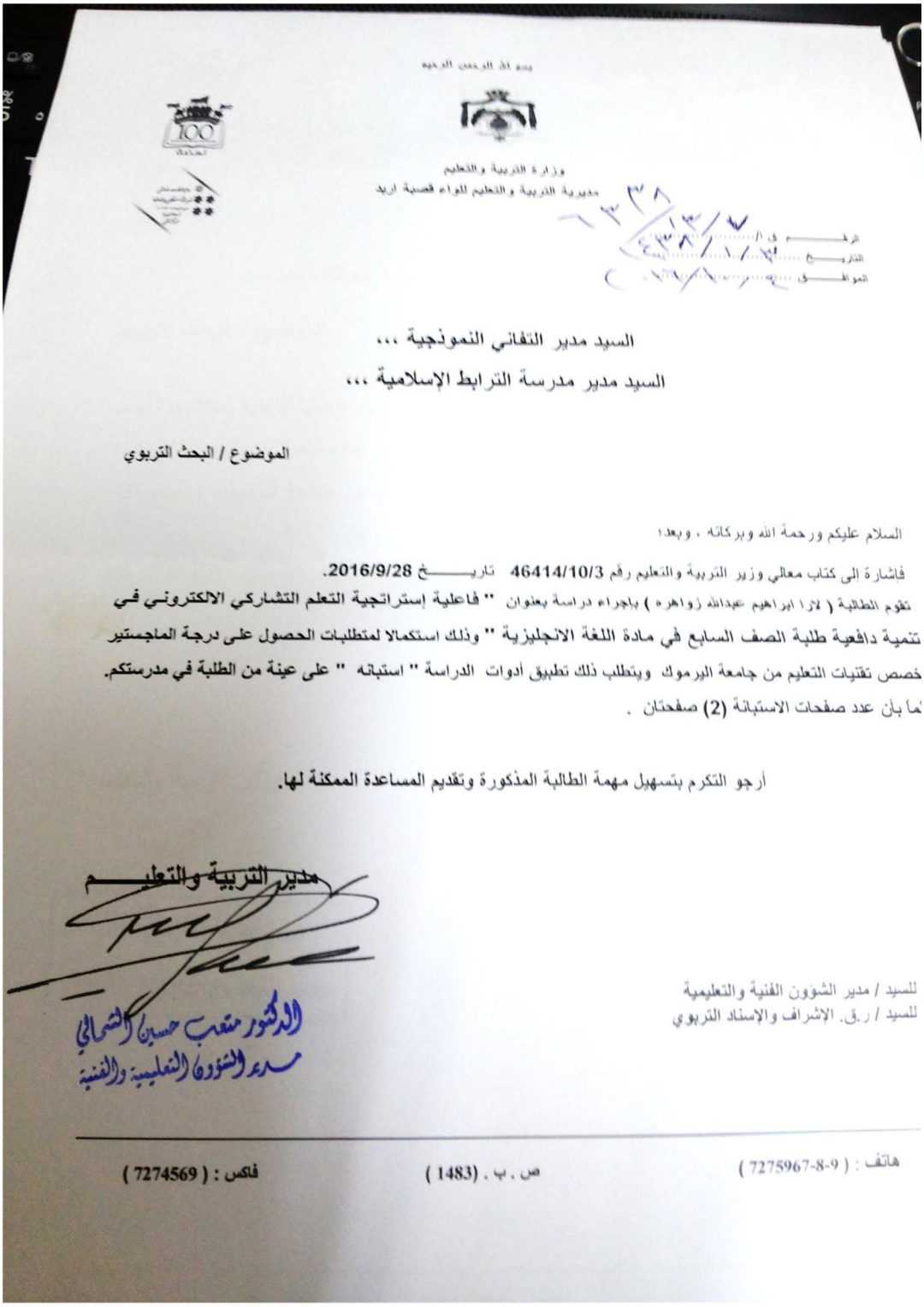
واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

محسن محمد سليمان مومني
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف ٣/١٠
المرفقات: (٢) صفحة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة اربد

الرقم: ق ا/ ٢٣٨٣/١٣/٧
التاريخ: ٢٠١٦/١٠/٣٠
الموافق:

السيد مدير التفاني النموذجية ،،،

السيد مدير مدرسة الترابط الإسلامية ،،،

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد:

فاشارة الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 46414/10/3 تاريـــــخ 2016/9/28.
تقوم الطالبة (لارا ابراهيم عبدالله زواهره) باجراء دراسة بعنوان " فاعلية إستراتجية التعلم التشاركي الالكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع في مادة اللغة الانجليزية " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تقنيات التعليم من جامعة اليرموك ويتطلب ذلك تطبيق أدوات الدراسة " استبانه " على عينة من الطلبة في مدرستكم.
علما بأن عدد صفحات الاستبانة (2) صفحتان .

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

مدير التربية والتعليم

الدكتور مقبب حسين الشمالي
مدير الشؤون التعليمية والفنية

للسيد / مدير الشؤون الفنية والتعليمية
للسيد / ر.ق. الاشراف والإسناد التربوي

هاتف : (7275967-8-9) ص . ب . (1483) فاكس : (7274569)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

Zawahreh, Lara Ebrahim. The Effectiveness of Collaborative E-Learning Strategy on the enhancement of 7th Basic Grade Motivation Students in the English Language subject. Master Thesis, Yarmouk University, 2016. (Supervisors: professor: Akram M Alomari & Dr: Raed M Khodair).

The purpose of this study was to investigate the effectiveness of Collaborative E- Learning Strategy on the enhancement of 7th Basic Grade Motivation Students toward learning English Language subject, a sample of (44) male and female students was purposely chosen; One class from Al Tafani School and one class from Al-Tarabot Al- Islami were randomly chosen and randomly assigned to treatment group and control group.

For purpose of achieving the objectives of this study, a questionnaire consists of (25) items was used to measure students motivation I English this instruments was prepared by researcher and validated with an acceptable reability coefficient.

The result indicate that there was statistically significant differences(α<=0,05) in motivation in four experimental groups. The results also indicate that students motivation to learn English were moderate, and the interaction between gender and e-learning strategy was'nt statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$).

Key words:, Collaborate E-learning, motivation teaching, The effectiveness of Collaborative E-Learning.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com